



Hyvien käytänteiden opas

Kansainvälisen toiminnan tukeminen ja kansainväliseen vaihtoon tulevan sairaanhoitajaopiskelijan onnistunut perehdyttäminen kliiniseen harjoitteluun.

ERASMUS+ Strategic Partnership Program.
Project n° 2020-1-FR01-KA203-080111

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



KIRJOITTAJAT

Croix-Rouge Compétence ARA

Sylvain Dumont

Michael Faure

Caroline Olivier

Marylène Roux

Editing

Emilie Buthion

Michael Faure

Laurea-ammattikorkeakoulu

Mika Alastalo

Niina Glerean

Lleidan yliopisto

Erica Briones

Mariana Loezar Hernández

Jose Tomas Mateos Garcia

Pécsin yliopisto

Dr Orsolya Máté

Dorina Pusztai

Klára Simon

SISÄLTÖ

JOHDANTO sivu.4

OSA 1 : KANSAINVÄLISEN TOIMINNAN TOTEUTTAMINEN sivu.5

1.1 : ERASMUS+-OHJELMA

1.2 : MUUT OHJELMAT

1.3 : KANSAINVÄLISTEN LUKUKAUSIEN AVAAMINEN

1.4 : TULOSTEN OPTIMAALISEN LEVITYKSEN VARMISTAMINEN

OSA 2 : KORKEAKOULUKUMPPANIT sivu.17

2.1 : KUMPPANIEIEN TUNNISTAMINEN

2.2 : YHTEYDENOTTO

2.3 : EUROOPPALAISET VERKOSTOT HOITOTYÖSSÄ

OSA 3 : KLIINISEN HARJOITTELUN VERKOSTO sivu.25

3.1 : KLIINISTEN HARJOITTELUYMPÄRISTÖJEN TUNNISTAMINEN

3.2 : KANSAINVÄLISTEN OPISKELIJOIEN MYÖNTEISTEN VAIKUTUSTEN KOROSTAMINEN

3.3 : YHTEYSHENKILÖT/OHJAAJAT JA HOITOTIIMIT

3.4 : MITEN PIDETÄÄN YLLÄ HYVÄT SUHTEET HARJOITTELUORGANISAATION KANSSA

OSA 4 : TOIVOTAMME VAIHTOON TULEVAT SAIRAAIHOITAJAOPISKELIJAT TERVETULLEIKSI sivu.36

4.1 : ENNEN LIIKKUVUUTTA

4.2 : SAAPUMINEN JA VASTAANOTTO

4.3 : LIIKKUVUUDEN AIKANA

4.4 : LIIKKUVUUDEN JÄLKEEN

FOKUKSESSA KUMPPANUUDET sivu.50

JOHDANTO

Care For Europe on Euroopan komission Erasmus+-ohjelmasta rahoittama strateginen yhteistyöhanke.

Hankkeen tavoitteena on edistää hoitotyön koulutuksen kansainvälistymistä opiskelijan laadukkaan vastaanoton ja tulevien opiskelijoiden entistä paremman klinisiin käytäntöihin integroinnin avulla. Care for Europe -hanke kokoaa yhteen neljä korkeakoulua neljästä Euroopan maasta: Ranskasta Punaisen Ristin alueellinen hoitotyön instituutin (Croix-Rouge Compétence Auvergne-Rhône-Alpes, CRC ARA), Unkarista Pécsin yliopiston, Espanjasta Lleidan yliopiston (UdL) ja Suomesta Laurea-ammattikorkeakoulun. Osallistujien sijainti Euroopan neljässä kulmassa on mahdollistanut palkitsevia vaihtokokemuksia toisiaan täydentävien visioiden, kulttuurien ja hoitokäytäntöjen ansiosta.

Tavoitteidemme saavuttamiseksi päätimme luoda innovatiivisia koulutusresursseja, joita hoitotyön koulutuksessa työskentelevät voivat käyttää. Tämä hyvien käytäntöjen opas on tarkoitettu erityisesti hoitotyön opetussuunnitelmaa tarjoaville korkeakouluille, jotka haluavat kansainvälistää toimintaansa.

Olemme keränneet yhteen hankkeen jokaisesta kumppanioppilaitoksesta hyvät käytännöt ja koostaneet ne yhteiseen kehykseen. Näiltä sivuilta löydätte konkreettisia esimerkkejä rakenteissamme toteutetuista toimista, joilla voi vastata kansainvälistymisen strategioihin ja joiden avulla hoitotyön opiskelijat ja hoitotyön ammattilaiset voivat varmistaa kokemusrikkaan ja menestyksekkään liikkuvuuskokemuksen. Toivomme, että voitte käyttää ja hyödyntää näitä toimia korkeakouluissanne!

Care for Europe -tiimi

OSA 1

KANSAINVÄLISEN TOIMINNAN TOTEUTTAMINEN



1

1.1 ERASMUS+-OHJELMA

Erasmus+-ohjelma on Euroopan komission koulutus-, nuoriso- ja urheilualan ohjelma. Ohjelma tarjoaa mahtavia mahdollisuuksia kaikille toimijoille, jotka haluavat kansainvälistää toimintaansa ja tarjota opiskelijoille monipuolisia kokemuksia ammatillisesta ja henkilökohtaisesta näkökulmasta.

Vuonna 1987 perustettu ohjelma on mahdollistanut yli 10 miljoonan ihmisen pääsyn ulkomaille eri alojen koulutukseen, opiskeluihin tai harjoitteluihin. Euroopan komissio kokoontuu joka seitsemäs vuosi äänestämään uudesta talousarviosta ja päättämään uusista esille nostettavista teemoista. Ohjelman talousarvio vuosille 2021–2027 on noin 26,2 miljardia euroa. Rahoituksella voidaan kehittää useita hanketyyppejä, jotka on jaettu avaintoimintoihin. Avaintoiminto 1 on tarkoitettu yksilöiden liikkuvuuteen, avaintoiminto 2 niin sanottuihin organisaatioiden ja toimielinten välisiin yhteistyöhankkeisiin, ja avaintoiminto 3 tukee käytäntöjen kehittämistä ja yhteistyötä. Vuosien 2021–2027 ohjelman teemoja ovat osallisuus, digitaalinen muutos, hybridiliikkuvuudet ja ekologinen siirtymä.

Kaikki Care For Europe -hankkeen kumppanit ovat mukana Erasmus+-ohjelmassa avaintoiminnoissa 1 ja 2.

LIKKUVUUS NUMEROINA

CRC
ARA

38

KUMPPANUUDET

25

VAIHTOON LÄHTEVÄT
OPISKELIJAT/VUOSI

Pécsin
yliopisto

41

KUMPPANUUDET

25

VAIHTOON
LÄHTEVÄT
OPISKELIJAT/VUOSI

Laurea AMK

33

KUMPPANUUDET

20

VAIHTOON
LÄHTEVÄT
OPISKELIJAT/VUOSI

Leidan
yliopisto

27

KUMPPANUUDET

25

VAIHTOON
LÄHTEVÄT
OPISKELIJAT/VUOSI

1.1 ERASMUS+-OHJELMA

Korkeakoulujen on suoritettava useita vaiheita voidakseen osallistua aktiivisesti Erasmus+-ohjelmaan. Ensinnäkin niiden on haettava Korkeakoulutuksen Erasmus-peruskirjaa (ECHE) kuvailemalla kansainvälistä strategiaansa ja selventämällä, miten ne vastaavat ohjelman tärkeimpiin teemoihin. Kun peruskirja on saatu, korkeakoulu voi vastata erilaisiin vuosittain julkaistaviin ehdotuksiin.

Vaihe 1: Korkeakoulutuksen Erasmus-peruskirja (ECHE)

Osallistuakseen ohjelman toimii korkeakoulun on jätettävä hakemus, jonka avulla se voi saada Korkeakoulutuksen Erasmus+-peruskirjan. Peruskirja on voimassa koko ohjelmakauden eli seitsemän vuoden ajan.

Seuraavat korkeakoulut voivat hakea peruskirjaa:

- julkiset korkeakoulut
- julkiset ylioppilastutkinnon jälkeiset korkeakoulutusta tarjoavat oppilaitokset
- yksityiset korkeakoulut, jotka: tarjoavat tutkintoon johtavaa koulutusta, joka täyttää koulutuskoodiston D. 613-1 – D. 613-12 artiklojen määräykset; tarjoavat kansalliseen tutkintotodistukseen johtavaa koulutusta EPSCP-kumppanuuden puitteissa (koulutuskoodiston L. 613-7 artikla); tai myöntävät tutkintotodistuksia koulutuskoodiston L. 443-1, L. 443-2 ja L. 641-5 artiklojen perusteella.

Hakemuksessa korkeakoulu määrittelee kansainvälistymisstrategiansa ja osoittaa, missä määrin Erasmus+-ohjelma palvelee strategian tavoitteita. Korkeakoulu sitoutuu toteuttamaan useita toimia näiden tavoitteiden saavuttamiseksi. Toimiin voi sisältyä liikkuvuustoimia ja/tai strategisia yhteistyöhankkeita muiden eurooppalaisten korkeakoulujen kanssa. Hakemuksen myötä korkeakoulu sitoutuu täyttämään myös seuraavat eurooppalaiset vaatimukset:

- edunsaajien yhtäläisten mahdollisuuksien varmistaminen (syrjintäkielto ja osallisuus)
- Erasmus+-ohjelman puitteissa toteutettujen toimien saavutusten tunnustaminen ja sen varmistaminen

1.1 ERASMUS+-OHJELMA

- Erasmus+ Digital -ohjelman täytäntöönpanon edistäminen
- osallistujien kannustaminen omaksumaan ympäristöystävällisiä käytäntöjä
- Erasmus+-ohjelman osallistujien kansalaistoiminnan ja aktiivisen kansalaisuuden edistäminen.

Korkea-asteen koulutuksen Erasmus-peruskirjaa koskeva ehdotuspyyntö on saatavilla asiaa [koskevalla verkkosivustolla](#).

Vaihe 2: Jokavuotinen ehdotuspyyntö

Kun korkeakoulu on saanut korkea-asteen koulutuksen Erasmus-peruskirjan, voi korkeakoulu vastata kaikkiin Erasmus+-ohjelman ehdotuspyyntöihin. Ne julkaistaan vuosittain Euroopan unionin virallisessa lehdessä ja välitetään Erasmus+-ohjelman kansallisten toimistojen verkkosivuille. Ehdotuspyynnöt löytyvät [Eurooppa-portaalista](#).

Näiden ehdotuspyyntöjen avulla on mahdollista saada rahoitusta avaintoimintoon 1 sekä yksilöiden liikkuvuuteen. Näin ollen korkeakoulun eri toimijat voivat saada kokemusta liikkuvuudesta Euroopassa. Opiskelijoille opinto- tai harjoitteluliikkuvuuden puitteissa sekä henkilöstölle opetus- tai koulutusliikkuvuuden puitteissa. Saatu rahoitus voidaan käyttää 26 kuukauden aikana. Hankkeen puitteissa on toimitettava väliraportti ja loppuraportti. Niiden avulla voidaan laatia edistymisraportti toteutetuista toimista sekä täydellinen loppuraportti, jossa esitetään yksityiskohtaisesti toteutetut toimet, jotka voidaan korreloida korkea-asteen koulutuksen peruskirjassa esitetyn strategian kanssa.

Liikkuvuusrahoitusta on kahta tyyppiä, joiden avulla hoitotyön opiskelijat voivat lähteä toiseen maahan harjoitteluun:

- korkeakouluopiskelijoiden ja -henkilöstön liikkuvuus kotimaahan suunnatuista varoista
- opiskelijoiden ja korkeakouluhenkilöstön liikkuvuus, jota tuetaan ulkomaille suunnatuista varoista

1.1 ERASMUS+-OHJELMA

Korkeakouluopiskelijoiden ja -henkilöstön liikkuvuus kotimaahan suunnatuista varoista:

Kotimaahan suunnatuilla varoilla tuetut korkea-asteen koulutuksen liikkuvuudet mahdollistavat kaikkien korkeakoulun toimijoiden liikkuvuuden johonkin Euroopan unionin 27 maasta ja assosioituneista kolmansista maista: Makedonia, Islanti, Liechtenstein, Norja, Serbia ja Turkki. Näin hoitotyön opiskelijat voivat hyödyntää opinto- ja harjoitteluliikkuvuutta ja rikastuttaa uraansa. Opettajilla on myös mahdollisuus liikkuvuuteen opetus- tai koulutusvaihdon kautta, mitä kautta he voivat myös vaihtaa parhaita käytäntöjä Euroopan laajuisesti. Näissä puitteissa tehdyt korkeakoulujen väliset sopimukset säätelevät lähtevää ja saapuvaa liikkuvuutta.

Opiskelijoiden ja korkeakouluhenkilöstön liikkuvuus, jota tuetaan ulkomaille suunnatuista varoista:

Korkea-asteen koulutuksen liikkuvuus, jota tuetaan ulkomaille suunnatuista varoista, mahdollistaa kumppanuuksien kehittämisen kolmansien maiden ja siten Euroopan unionin ulkopuolisten korkeakoulujen kanssa. Hankkeen esittävä korkeakoulu saa varoja, joilla rahoitetaan kaikkea lähtevää ja saapuvaa liikkuvuutta. Nämä kumppanuudet tarjoavat mahdollisuuden edistää uusia kumppanuuksia kouluttajien välisten tapaamisten ja opiskelijoiden liikkuvuuden kautta.

FOKUKSESSA Croix-Rouge Compétence ARA

IRFSS AuRA on kyennyt kehittämään kumppanuuksia useiden maiden kanssa ja erityisesti syventämään suhteitaan Mongolian kansalliseen lääketieteelliseen yliopistoon Darkhanissa (Mongolian National University of Medical Sciences, MNUMS Mongolia). Tässä yhteydessä jotkut ranskalaiset ja mongolialaiset kouluttajat ovat voineet hyödyntää liikkuvuutta joka vuosi vuodesta 2014 lähtien, osittain vuoden 2017 hankehaun aikana myönnettyjen varojen ansiosta. He löysivät suoraan vastaavat terveydenhuoltojärjestelmät, hoitorakenteet ja tutkimuslähteet.

Erasmus+-ohjelman lisäksi myös muut rahoitusohjelmat mahdollistavat kumppanuuksien kehittämisen kaikkialla maailmassa. Nämä ohjelmat voivat myös tarjota korkeakoululenne mahdollisuuden ottaa vastaan kansainvälisiä opiskelijoita. Tässä on yleiskatsaus Care For Europe -hankkeen kumppaneista!

Ranskassa alueneuvostot myöntävät apurahoja korkeakouluopiskelijoille, jotka lähtevät ulkomaille osana opintojaan. Auvergne-Rhône-Alpesin alueen vuosittain myöntämän rahoituksen ansiosta noin 150 opiskelijaa saa taloudellista tukea kansainväliseen liikkuvuuteen. Opiskelijat lähtevät yleensä 5 viikon työharjoitteluun terveydenhuoltolaitoksiin, jotka sijaitsevat kaikkialla maailmassa: Togossa, Beninissä, Perussa tai Sri Lankassa, muutaman maan mainitaksemme.

Laurea-ammattikorkeakoulun opiskelijoilla on myös useita vaihtoehtoja suorittaa osa opinnoistaan kansainvälisesti. Laurea osallistuu European Nursing Module -verkostoon, jonka ”periaatteena oli kehittää moduuli, johon näissä ohjelmissa opiskelevat hoitotyön opiskelijat voivat päästä käsiksi.” Tämän moduulin puitteissa Laurea on stipendin myöntävä taho. Laurea on myös osa Nordplus-verkosta, joka mahdollistaa liikkuvuuden Pohjoismaiden ja Baltian maiden välillä. Ohjelma myöntää omia liikkuvuusapurahoja. Laurea-ammattikorkeakoulu on myös kehittänyt kaksoistutkinnon Nazareth Collegen (New York, USA) kanssa sekä useita kahdenvälisiä sopimuksia Euroopan unionin ulkopuolisten maiden kanssa. Nämä sopimukset sisältävät sekä lähtevän että saapuvan liikkuvuuden ja johtavat siten kansainvälisten opiskelijoiden vastaanottamiseen kaikkialta maailmasta.

1.2 MUUT OHJELMAT

UdL-liikkuvuus mahdollistaa akateemisen oleskelun yliopistoissa, jotka eivät osallistu Erasmus+-ohjelmaan ja joiden kanssa UdL on allekirjoittanut erityisiä kahdenvälisiä sopimuksia opiskelijavaihdosta. Valitut opiskelijat voivat suorittaa lukuvuoden aikana opintoja siinä ulkomaisessa korkeakoulussa, johon heille on myönnetty opiskelupaikka. Sopimus on voimassa esimerkiksi seuraavien maiden kanssa: Andorra, Argentiina, Brasilia, Kanada, Kiina, Chile, Kolumbia tai Uruguay. Myös Santander Groupin tukema JADE-harjoitteluohjelma antaa taloudellista tukea opiskelijoille seitsemästä Meksikon yliopistosta, joiden kanssa UdL on tehnyt sopimuksen. Tuella vähennetään opiskelijalle aiheutuvia taloudellisia vaikutuksia.

Pécsin yliopisto liittyi hiljattain European Digital UniverCity (EDUC) -allianssiin yhdessä viiden muun eurooppalaisen yliopiston kanssa. Tämä liittouma tarjoaa laajan valikoiman innovatiivisia liikkuvuus- ja vaihtoskenaarioita osallistuvien yliopistojen opiskelijoille, luennoitsijoille ja henkilöstölle. Kyseessä on kuitenkin edelleen hyvin uusi ohjelma tälle unkarilaiselle yliopistolle, erityisesti sen terveystieteiden tiedekunnalle, ja he edelleen etsivät uusia tapoja siihen, miten opiskelijat, erityisesti hoitotyön opiskelijat, voivat hyötyä ohjelman monipuolisista mahdollisuuksista. Lukuvuonna 2021–2022 Pécsin yliopistolla oli mahdollisuus toivottaa tervetulleeksi kaksi ranskalaista opiskelijaa EDUC Gap Year -liikkuvuuden puitteissa, ja opiskelijat ovat saaneet hakuilmoituksen ohjelmaan osallistumisesta.



1.2 MUUT OHJELMAT

Pécsin yliopisto etsii jatkuvasti uusia kansainvälisiä mahdollisuuksia ja vaihtomahdollisuuksia yhä useammalle opiskelijalle. Terveystieteiden tiedekunta on pyydettäessä mukana myös räätälöidyissä kesä- ja talviohjelmassa. Kesä- ja talvikurssit on kehitetty laajentamaan opiskelijoiden tietämystä akateemisilla aloillaan, mutta opiskelijat saavat myös rikastuttavia ensikäden kokemuksia Euroopassa tutustuessaan ainutlaatuihin ja vieraanvaraiseen unkarilaiseen kulttuuriin. Räätälöidyt kesä- ja talvikurssit on suunniteltu tarjoamaan tehostettuja koulutuskokemuksia turvallisessa, ystävällisessä ympäristössä ja vastaamaan valittujen kumppaniyliopistojen opiskelijaryhmien koulutustarpeisiin. Räätälöidyt ohjelmat tarjoavat opiskelijoille mahdollisuuden yhdistää koulutus ja kulttuurinen kielikylpy samalla, kun he suorittavat opintopisteitä tutkintoonsa. Ohjelmien kesto on räätälöity kumppaniyliopistojen erityisvaatimusten mukaan, joten ne voivat kestää yhdestä kahdeksaan viikkoa. Kaikki osallistujat saavat todistuksen ohjelman suorittamisesta kurssin päättyessä.



1

KANSAINVÄLISTEN LUKUKAUSIEN

.3 AVAAMINEN

Kansainvälisten lukukausien avaaminen englanniksi voi olla tarkoituksenmukaista, jotta ohjelma voidaan avata mahdollisimman monelle ja jotta kielelliset näkökulmat voidaan huomioida. Näin opiskelijat voivat tutustua paikalliseen terveydenhuoltojärjestelmään, vaikka he eivät puhuisikaan vastaanottavan maan kieltä. Näiden erityisohjelmien toteuttaminen vaatii selvitystyötä, jotta löydetään harjoittelupaikkoja, joissa hoitotyön opiskelijat voivat opiskella englanniksi.

Laurea-ammattikorkeakoulussa otettiin syksyllä 2019 käyttöön kansainvälinen lukukausi otsikolla "Mobility Window". Sen tarkoituksena oli sekä tulevan että lähtevän opiskelijavaihdon edistäminen ja helpottaminen.

Kansainvälinen lukukausi sisälsi teoriaopintoja, hoitotyön työpajoja, simulaatioita ja kliinistä harjoittelua, ja se ajoittui hoitotyön tutkinto-opintojen neljännelle lukukaudelle. Teoriaopinnot, työpajat ja simulaatiot toteutettiin englanninkielisinä kaikille opiskelijoille, joten tulevat vaihto-opiskelijat pystyivät helposti osallistumaan opintoihin. Opinnot kohdistuivat hoitotyöhön ja asiakkaan hyvinvointiin eri elämänvaiheissa, esimerkiksi lasten ja nuorten hoitotyössä, äitiyshuollossa ja ikääntyneiden hoitotyössä. Myös haavoittuvassa asemassa olevien ryhmien hoitotyötä ja monikulttuurista hoitotyötä painotettiin opinnoissa voimakkaasti.

Tämän järjestelyn avulla saapuvat vaihto-opiskelijat pystyivät opiskelemaan yhdessä Laurean opiskelijoiden kanssa ja siirtyä kliiniseen harjoitteluun opintojensa jälkeen. "Mobility Window" on ollut myös Laurean hoitotyön opiskelijoille suositeltu ajankohta kansainväliselle vaihdolle. Laureassa tehtyjen hoitotyön opetussuunnitelman merkittävien uudistusten vuoksi kansainvälistä lukukautta ei kuitenkaan voida sisällyttää opintoihin aiempaan tapaan syksyn 2022 jälkeen. Laurea tarjoaa kuitenkin yhä enemmän englanninkielisiä hoitotyön koulutusohjelmia, mikä mahdollistaa opiskelijaryhmiin tulevien vaihto-opiskelijoiden integroinnin.

1.3 KANSAINVÄLISTEN LUKUKAUSIEN AVAAMINEN

Pécsin yliopiston terveystieteiden tiedekunta tarjoaa lukuisia kokoaikaisia koulutusohjelmia terveystieteistä kiinnostuneille kansainvälisille opiskelijoille. Tällä hetkellä kansainväliset opiskelijat voivat hakea hoitotieteiden, ravitsemustieteiden ja fysioterapian kandidaattiohjelmiin.

Pécsin yliopisto tarjoaa myös englanninkielisiä hoitotieteiden maisteriohjelmia (Advanced Practice Registered Nurse) teho- tai perushoidon erikoisaloilla ja kliinisen laboratoriotutkimuksen erikoistumisella. Lukuvuodesta 2022–2023 alkaen tiedekunta käynnistää kansainvälisen fysioterapian maisterintutkinto-ohjelman. Terveystieteiden tiedekunta tarjoaa akateemisesta urasta kiinnostuneille myös tohtorin tutkinnon terveystieteiden tohtoriohjelmassa. Näiden kansainvälisten ohjelmien opetussuunnitelmat laaditaan eurooppalaisten standardien mukaisesti. Terveystieteiden tiedekunnassa suoritettujen hoitotyön kandidaatin tutkinnot hyväksytään automaattisesti Euroopan unionissa yhteisön lakien mukaisesti.



1

TULOSTEN OPTIMAALISEN LEVITYKSEN .4 VARMISTAMINEN

Kun organisaatio osallistuu Erasmus+-ohjelmaan, se on sitoutunut tiedottamaan kansainvälisistä käytännöistään ja kaikista ohjelman puitteissa toteutetuista toimista.

Olennaista on tuoda esiin sekä tulevien että lähtevien hoitotyön opiskelijoiden kokemuksia. Kokemusten esille tuominen onkin tapa herättää muiden opiskelijoiden kiinnostusta ohjelmaa kohtaan ja saada terveydenhuollon ammattilaiset toivottamaan kansainväliset opiskelijat tervetulleiksi. Kyse on myös kansainvälisen vaihdon myönteisten näkökohtien ja kaikille osapuolille koituvien hyötyjen korostamisesta – myös opiskelijoiden kanssa yhteydessä oleville potilaille.

Kansainvälisten suhteiden koordinaattori osallistuu aktiivisesti viestintäosaston kanssa viestintään. Kansainvälisen toiminnan esittelyjä voidaan laatia ja sisällyttää ne korkeakoulun kansainväliseen toimintaan liittyviin esitteisiin. Viestintä voi sisältää myös vaihdossa olleiden opiskelijoiden videohaastatteluja, joita julkaistaan korkeakoulun verkkosivuilla ja myös sosiaalisessa mediassa ja muissa verkostoissa.

Liikkuvuutta edistävät tapahtumat ovat erinomainen mahdollisuus esitellä opiskelijoiden kokemuksia. Erasmus-päivät järjestetään joka vuosi lokakuussa. Kolmen päivän aikana kaikkia ohjelmaan osallistuvia oppilaitoksia pyydetään toteuttamaan toimia Erasmus+-ohjelman ja liikkuvuuden tarjoamien kokemusten edistämiseksi.

Croix-Rouge Compétence ARA järjestää vuosittain alueellisen tapahtuman, joka kokoaa yhteen kaikki Erasmus+-ohjelman kohteena olevat korkeakoulun toimijat: vaihtoon pyrkivät kouluttajat ja opiskelijat. Tämä on jälleen yksi otollinen hetki esitellä tarinoita aiemmista kokemuksista.

1.4 TULOSTEN OPTIMAALISEN LEVITYKSEN VARMISTAMINEN

Uutiskirjeet ovat myös mielenkiintoinen viestintäväline, sillä niissä voidaan kertoa tarkemmin edistämisen kohteena olevasta toiminnasta. Ne voidaan kohdentaa verkostoittain sen mukaan, ketkä haluamme tavoittaa: sisäisesti voimme kohdentaa ne kouluttajiin ja työntekijöihin ja ulkoisesti niihin terveydenhuollon ammattilaisiin, jotka vastaanottavat hoitotyön opiskelijoitamme harjoitteluun.

Henkilökohtaisen tuen laatu vaikuttaa myös liikkuvuuden onnistumiseen ja sitä kautta opiskelijoiden halukkuuteen kannustaa tovereitaan kokeilemaan vaihtoa. Niinpä IRFSS AuRA on perustanut 14 Erasmus+-referenssistä koostuvan kansainvälisten suhteiden toimiston neuvomaan hoitotyön opiskelijoita. Samoin Laureassa hoitotyön koulutuksen kansainvälisen vaihdon koordinaattorilla on tärkeä rooli viestinnässä ja tiedottamisessa. Kansainvälisen vaihdon koordinaattori toimii vaihto-opiskelijoiden tutoropettajana sekä linkkinä opiskelijoiden ja harjoitteluyksiköiden välillä.

Pécsin yliopistossa painotetaan voimakkaasti sitä, että opiskelijat tarttuisivat liikkuvuusmahdollisuuksiin. Yksi keinoistamme vaikuttaa on se, että pyydämme parhaillaan Erasmus-ohjelmassa olevia opiskelijoitamme luomaan sisältöä yliopiston sosiaalisen median alustoille. Instagramissa on haltuunotokampanja, jossa nykyiset Erasmus-opiskelijat ottavat Instagram-profiiliin viikoksi haltuunsa ja jakavat kokemuksiaan ja kuviaan ulkomailta. Liikkuvuuden päättyessä opiskelijan on myös toimitettava selvitys liikkuvuudestaan ja nämä raportit julkaistaan yliopiston liikkuvuussivuilla, jotta myös muut kiinnostuvat hakemaan liikkuvuusjaksoa.



OSA 2

KORKEAKOULUKUMPPANIT



2.1 KUMPPANIEN TUNNISTAMINEN

Erasmus+-peruskirjan lisäksi aktiivinen osallistuminen Erasmus+liikkuvuustoimiin edellyttää korkeakoulujen välisten sopimusten tekemistä. Näiden sopimusten tarkoituksena on säännellä kumppaneiden välisen liikkuvuuden ehtoja sekä määritellä saapuvien ja lähtevien opiskelijoiden sekä opettajien ja muun henkilöstön virtoja. Sopimukset ovat voimassa ohjelman keston eli seitsemän vuoden ajan, ja ne on uusittava jokaisen määräajan kohdalla. Määrääjat ovat tilaisuus arvioida toteutettuja toimia ja tasapainottaa virtoja tarvittaessa.

Ennen kumppanien etsintää on tärkeää määritellä selkeästi korkeakoulun tarpeet kansainvälisiä käytäntöjä ja Erasmus+-peruskirjaa koskevassa hakemuksessa asetettujen tavoitteiden mukaisesti. Opiskelijoiden ja henkilökunnan tarpeita ja joskus kielitaitoa on selvitettävä siten, että opiskelijoilla ja henkilökunnalla on mahdollisuus liikkuvuuteen ilman ongelmia. Korkeakoulut arvioivat jatkuvasti, mitkä niiden koulutusaloista edellyttävät kumppanuuksien laajentamista ottamalla huomioon opiskelijoiden ja lehtorien tarpeet.

Hoitotyön tutkintoja tarjoavien korkeakoulujen yhteistyökumppaniverkoston kehittämiseksi on useita vaihtoehtoja.

KANSAINVÄLINEN NEUVOTTELUKUNTA

Lähestymistapa kumppanin löytämiseen vaihtelee korkeakoulujen organisaatorakenteen mukaan. Esimerkiksi Laurea-ammattikorkeakoulussa on kansainvälinen neuvottelukunta (International Advisory Board, IAB), joka koostuu kansainvälisistä korkeakoulutuksen asiantuntijoista ja jonka laaja osaaminen tukee Laurean toiminnan strategista kehittämistä. Neuvottelukunta antaa neuvoja ja ehdotuksia Laurean johdolle sekä tukee erityisesti Laurean kansainvälistymisen sekä TKI-toiminnan kehittämistä.

2.1 KUMPPANIEEN TUNNISTAMINEN

VERKKOALUSTAT

Monet alustat antavat korkeakouluille mahdollisuuden olla yhteydessä toisiinsa joko löytääkseen koulutusalaalla toimivia korkeakouluja Euroopasta tai löytääkseen suoraan kumppaneita yhteistyöprojekteihin. Näillä alustoilla on kehittyneet hakukoneet, joten on mahdollista suodattaa pyynnöt sektoreittain ja löytää hoitotyön tutkintoja tarjoavia korkeakouluja.

Euroopan komissio on kehittänyt Erasmus+-ohjelman kautta Erasmus+-hanketulosalustan, jolla asianomaiset korkeakoulut julkaisevat hankkeidensa tulokset. Se mahdollistaa hankkeiden haun teemoittain ja myös päättyneiden hankkeiden tulosten tarkastelun. Näin on mahdollista löytää yliopistoja, jotka tarjoavat hoitotyön koulutusta ja joissa käsitellään korkeakoulua mahdollisesti kiinnostavia erityiskysymyksiä. Samoin Euroopan komission tarjoamassa EPALE-foorumissa esitellään hankkeiden tuloksia ja tarjotaan korkeakouluille tilaisuus löytää hankekumppaneita. Kumppaneita on mahdollista suodattaa maan, toiminnan tyypin, organisaatiotyyppin ja projektikauden mukaan.

EUPartnersearch-verkkosivusto on myös mielenkiintoinen työkalu. Sivusto kannustaa ajatusten vaihtoon ja kumppanuuksien kehittämiseen, jotta eurooppalaisten korkeakoulujen välistä yhteistyötä ja hyvien käytäntöjen vaihtoa voidaan parantaa.



2.1 KUMPPANIEN TUNNISTAMINEN

VERKOSTOITUMISSEMINAARIT

Erasmus+-ohjelman kansalliset toimistot järjestävät säännöllisesti koordinoinnin yhteistyötoimintaa (Training Cooperation Activities, TCA:t), joiden avulla eurooppalaiset koulutusalan toimijat voivat tavata tiettyjen koulutusalaan liittyvien teemojen tiimoilta. Ne mahdollistavat tapaamiset ja hyvien käytäntöjen vaihdon. Osa tapahtumista, joita kutsutaan verkostoitumisseminaareiksi, on omistettu kumppanien etsimiseen ja hankeideoiden kehittämiseen. SALTO-sivusto on resurssityökalu, jonka avulla voi etsiä korkeakoulunsa kannalta todennäköisesti kiinnostavia CAW-sivustoja (Center for Academic Writing).

VERKOSTOJEN HYÖDYNTÄMINEN

Kun korkeakoululla on jo kumppaneita, mutta verkostoja halutaan laajentaa, on hyödyllistä vaihtaa yhteyshenkilöiden kanssa tietoja uusien kumppaneiden hankkimista varten. Erasmus+-ohjelmaan osallistuvilla hoitotyön tutkintoja tarjoavilla korkeakouluilla on yhteinen tavoite: opetussuunnitelmien kansainvälistäminen ja monipuolisten liikkuvuusmahdollisuuksien tarjoaminen kaikille kursseille osallistuville henkilöille. Siksi kumppanit ottavat mielellään yhteyttä, jos saavat tiettyyn maantieteelliseen alueeseen tai hoitotyön tiettyyn näkökohtaan liittyvän pyynnön.

OPISKELIJOIDEN HYÖDYNTÄMINEN

Croix-Rouge Compétence ARAssa opiskelijat ottavat joskus yhteyttä Erasmus+-koordinaattoriin ilmaistakseen kiinnostuksensa maantieteellistä aluetta, tarkemmin sanottuna maata tai kaupunkia kohtaan. Sitten he tunnistavat potentiaalisen kumppanin, ja koordinaattori ottaa prosessin haltuunsa. Kumppanuuden toteutettavuutta selvitetään korkeakoulun kehittämän kansainvälistymiskäytännön mukaisesti, mutta myös korkeakoulun tarjoaman opetussuunnitelman puitteissa. Koulutusohjelmien tehtävänä on tarkistaa kumppanuuden soveltuvuus eri osatekijöiden valossa. Vaikka tämä tapa luoda kumppanuuksia on harvinaisempi, se on edelleen tapa aloittaa vaihto muiden eurooppalaisten korkeakoulujen kanssa.

Miksi siis emme kysyisi opiskelijoiltamme suoraan, mitä he haluavat tehdä?

2.2 YHTEYDENOTTO

Kuten edellä mainittiin, tavoitteet kannattaa määritellä ennen yhteydenottoa mahdolliseen kumppaniin. Tärkeää on myös korkeakouluun tutustuminen, sillä korkeakouluilla voi olla useita yhteisiä opetussuunnitelmia, jotka avaavat kumppanuuden myös muille koulutusalueille.

Korkeakoulun koosta riippuen kumppanuuksien kehittämisestä vastaavat henkilöresurssit vaihtelevat. Joillakin korkeakouluilla on oma osasto, kun taas pienemmillä korkeakouluilla on yksi henkilö koordinoimassa kaikkea kansainvälistä toimintaa. Yhteyshenkilön valinta on erittäin tärkeää, koska kumppanuusvastaava voi olla hallinnollinen työntekijä eikä siten ole parhaassa asemassa keskustelemaan kumppanuuden pedagogisista kysymyksistä.

Lopuksi on tärkeää tutkia huolellisesti kunkin korkeakoulun kapasiteettia, jotta voidaan määritellä liikkuvuusvirrat tulevan kumppanin kanssa. On välttämätöntä pystyä noudattamaan korkeakoulujen välisen sopimuksen allekirjoittamisen yhteydessä annettuja sitoumuksia ja varmistaa, että kaikki toimii kitkattomasti.

Messut ovat hyvä tapa tavoittaa uusia tai vakiintuneita kumppaneita. Lleidan yliopiston kansainvälisten suhteiden toimisto osallistuu yhdessä yliopiston tiedotus- ja ohjauspalvelun kanssa UdL:n koulutustarjontaa edistäviin toimiin. Esimerkiksi lukuvuoden 2021–2022 aikana UdL on ollut suoraan läsnä viisillä kansainvälisillä virtuaalimessuilla, joiden tavoitteena on houkuttaa opiskelijoita:

- Virtuaaliset Study in Spain -messut – Kolumbia, Peru ja Ecuador.
- Virtuaaliset Study in Spain -messut – Brasilia ja portugalilain kieltä käyttävät Afrikan maat.
- Virtuaalinen Europosgradados – Meksiko.

2.2 YHTEYDENOTTO

Lisäksi UdL on läsnä myös korkeakoulusektorin tapahtumissa. Esimerkiksi EIAE:n (European Association of International Education) vuosittaisen konferenssin aikana virtuaalisessa muodossa ja henkilökohtaista osallistumista on suunniteltu "NAFSA: Association of International Educators" -konferenssissa.

Pécsin yliopistossa kansainvälisten asioiden johtaja kirjoittaa kansainvälisille johtajille, yliopistojen hallinnoille ehdotuskirjeen, jossa hän tarjoaa mahdollisuuden henkilökohtaiseen verkkokeskusteluun yhteistyömahdollisuuksista. Ehdotus sisältää lyhyen johdannon yliopiston tarjoamista ohjelmista sekä linkit verkkoalustoihin, joista vastaanottajat saavat yksityiskohtaista tietoa.



2

EUROOPPALAISET VERKOSTOT HOITOTYÖSSÄ

Hoitotyön ja hoitotyön koulutuksen eurooppalaiset verkostot ovat potentiaalisia tapoja löytää kumppaneita opiskelijavaihtoon ja muuhunkin kansainväliseen yhteistyöhön. Näin ollen osallistuminen joihinkin tunnistettuihin ja listattuihin verkostoihin voi olla hyödyllistä korkeakoulun hoitotyön koulutuksen kansainvälistymisen kannalta.

COHEHRE

Oppimisorganisaatio, joka käsittelee terveydenhuollon ja sosiaalialan ammattilaisten koulutukseen liittyviä kysymyksiä kaikkialla Euroopan unionissa.

EFN, European Federation of Nurses Associations

EFN edustaa hoitotyön ammatteja ja niiden etuja eurooppalaisissa instituutioissa. EFN edustaa kolmea miljoonaa hoitotyön ammattilaista 36 kansallisessa sairaanhoitajayhdistyksessä Euroopan tasolla. EFN on hoitotyön ammattikunnan riippumaton ääni.

ENNE, The European Network of Nursing in Higher Education

ENNE on eurooppalainen hoitotyön kandidaattitason koulutuksen verkosto. ENNE:n päätavoitteena on tukea hoitotyön koulutuksen innovaatioiden laadun parantamista ja laajentaa opiskelijoiden horisontteja eurooppalaisen työympäristön osalta EU/2013/55-direktiivin mukaisesti alueellisista eroista riippumatta. Asiantuntemuksen jakaminen ja yhteisten hankkeiden tarjoaminen ovat ENNE:n keskeisiä strategioita.

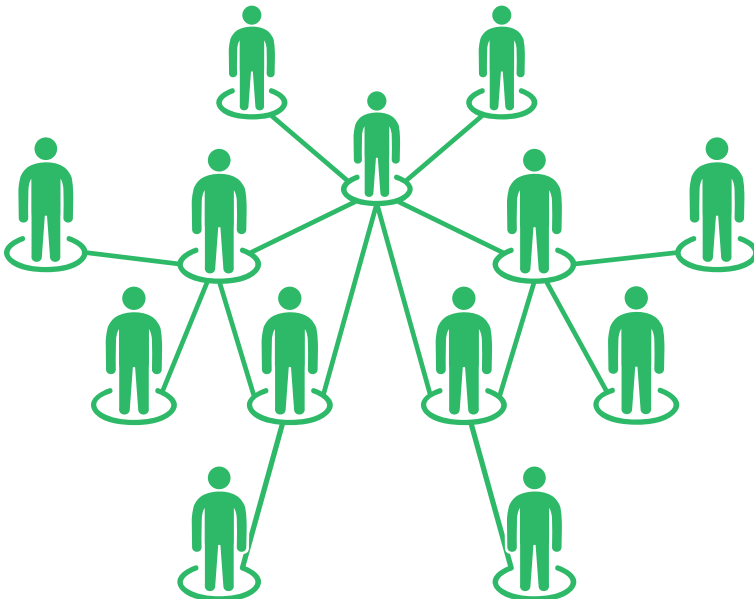
2.3 EUROOPPALAISET VERKOSTOT HOITOTYÖSSÄ

FINE, European federation of educators in nursing science

FINE on kansainvälinen, voittoa tavoittelematon kansalaisjärjestö. Sen tehtävänä on edistää huippuosaamista hoitotyön koulutuksessa sekä hoitotyön kouluttajien taitojen hankkimista ja jatkuvaa koulutusta Maailman terveysjärjestön Euroopan alueen maissa, jotta väestön jatkuvasti muuttuviin terveystarpeisiin voidaan vastata paremmin.

UDINE-C

Epävirallinen ammatillinen verkosto, joka syntyi vuonna 2007, juuri eurooppalaisen korkeakoulualan kehittämisen aikaan, jolloin tapahtui paljon muutoksia myös hoitotyössä. Monet sairaanhoitajat ympäri maailmaa ovat liittyneet tähän epäviralliseen ryhmään. Tällä hetkellä sillä on 47 jäsentä 15 maasta, mukaan lukien 20 yliopistoa ympäri maailmaa.



OSA 3

KLIINISEN HARJOITTELUN VERKOSTO



3.1

KLIINISTEN HARJOITTELUYMPÄRISTÖJEN TUNNISTAMINEN

Kliininen harjoittelu on olennainen osa hoitotyön opintoja. Tätä varten tarvitaan suoraa kontaktia hoitotyön koulutuksen ja terveydenhuolto-organisaatioiden välillä eri tasoilla, olipa kyse sitten sairaalahoidosta tai perusterveydenhuollosta. Kansainvälisten opiskelijoiden osalta tämä yhteydenpito on vieläkin oleellisempaa, jotta voidaan vastata erityistarpeisiin ja ratkaista mahdolliset ongelmat.

Opiskelijoita harjoitteluun ottavan verkoston kehittäminen ja toteuttaminen riippuu korkeakoulun organisaatiosta. Kuten osassa 2 todettiin yhteydenotosta mahdollisiin kumppaniyliopistoihin, verkoston kehittämisestä vastaavat henkilöresurssit vaihtelevat oppilaitoksista toiseen.

Jokaisella Croix-Rouge Compétence ARAn viidestä koulutuslaitoksesta on kliinisen harjoittelun koordinaattori. Kliinisten harjoittelujen tunnistamiseksi koordinaattori ottaa huomioon eri opiskelijoilta saadun palautteen ja huolehtii siitä, että harjoittelupaikka on helposti saavutettavissa julkisilla liikennevälineillä. Yhteydenotto mahdolliseen harjoitteluympäristöön edellyttää keskustelua, jolla voidaan varmistaa kyky vastaanottaa opiskelijoita sekä vastaanottamisen ehdot. On myös tarpeen keskustella Erasmus+-ohjelmasta paikan päällä olevien tiimien kanssa. Erasmus+-koordinaattori voi tarvittaessa tavata organisaation tai yksikön johtajan esitelläkseen ohjelmaa ja kertoakseen saapuvan opiskelijan vastaanottamisen eduista. Lisäksi henkilökunta valitsee kielitaitoisia ammattilaisia tai vapaaehtoisia tukemaan opiskelijaa.



3.1 KLIINISTEN HARJOITTELUYMPÄRISTÖJEN TUNNISTAMINEN

Laureassa kansainvälisten vaihtojen koordinaattori etsii yhdessä harjoittelukoordinaattoreiden kanssa sopivia harjoitteluyksiköitä saapuville opiskelijoille. Siksi on hyvin tärkeää, että koordinaattori saa riittävästi tietoa tulevan opiskelijan taustasta, kuten opiskelijan suoritetuista kliinisistä teoriaopinnoista ja kliinisistä harjoitteluista.

Lleidan yliopiston hoitotyön ja fysioterapian tiedekunta tekee yhteistyötä julkisen ja yksityisen terveydenhuoltojärjestelmän kanssa opiskelijoiden harjoittelun helpottamiseksi. Kaupungin pääsairaalassa on Erasmus-opiskelijoiden harjoittelusta vastaava henkilö, joka vastaa opiskelijoiden ohjaamisesta ja opiskelijoiden harjoittelun ohjauksen koordinoinnista kussakin yksikössä. Lisäksi kliinisen harjoittelun alussa on tervetuloapäivä, jossa opetetaan kaikki sairaalaan ja työskentelytapoihin liittyvät asiat. Tervetuloapäivää mukautetaan kansainvälisten opiskelijoiden erityistarpeisiin, kuten mahdolliseen kielimuuriin, tai heidän opintojensa mukaan.

Pécsin yliopiston terveystieteiden tiedekunta tekee yhteistyötä lukuisten opetussairaaloiden kanssa osana Pécsin yliopiston kliinistä keskusta. Opiskelijoiden kliininen harjoittelu tapahtuu näissä yksiköissä. Lisäksi hoitotieteen laitoksen harjoittelukoordinaattorin vastuulla on kerätä lisäkumppaneita harjoitteluun (esim. yleislääkäreitä).

Kliiniset opettajat ovat tärkeitä yhteyshenkilöitä terveydenhuollon organisaatioissa, koska he voivat osallistua myös harjoittelupaikkojen löytämiseen. Kaiken kaikkiaan kansainvälisen vaihdon koordinaattorin ja terveydenhuollon organisaatioiden tiiviillä yhteistyöllä on tärkeä rooli sopivien harjoitteluyksiköiden tunnistamisessa ja löytämisessä tuleville vaihto-opiskelijoille. Useimmat yksiköt voivat ottaa vastaan kansainvälisiä opiskelijoita, koska yleensä niissä on ohjaavia sairaanhoitajia, jotka puhuvat ja ymmärtävät sujuvasti englantia.



3

.2

KANSAINVÄLISTEN OPISKELIJOIDEN MYÖNTEISTEN VAIKUTUSTEN KOROSTAMINEN

Projektista ja sen tavoitteista käydyissä keskusteluissa huomasimme, että kaikki terveydenhuollon ammattilaiset eivät näe lisäarvoa kansainvälisen opiskelijan vastaanottamisessa tiimiinsä. Tähän vastahakoisuuteen on useita syitä. Joillakin ihmisillä ei ole koskaan ollut liikkuvuuskokemusta, eivätkä he yksinkertaisesti ole tietoisia kulttuurien välisestä liikkuvuudesta. Siksi he eivät tiedä esimerkiksi Erasmus+:n kaltaisista ohjelmista. Toiset taas näkevät kansainvälisen opiskelijan vastaanottamisen tiimiinsä lisätyönä ja kuormituksena ja siksi pikemminkin rajoitteena kuin voimavarana.

Ulkomaalaisia opiskelijoita kliinisissä ympäristöissä ohjaavien terveydenhuollon ammattilaisten palautteen mukaan he voivat hyötyä kielitaitonsa kehittymisestä. Siitä voi olla hyötyä myös kulttuurienvälisestä näkökulmasta. Ulkomaisten opiskelijoiden kanssa toimimalla voidaan oppia paljon toisen maan kulttuurista ja terveydenhuoltojärjestelmästä tai kunkin terveydenhuollon ammattilaisen roolien eroista eri yhteiskunnissa, joten se on myös erinomainen mahdollisuus vaihtaa monikulttuurista työkokemusta ja hyviä käytäntöjä, joista kukin osapuoli voi hyötyä paljon. Vaihto-ohjelma tukee henkilöstön kulttuuriosaamisen kehittämistä, mikä hyödyttää sekä terveydenhuollon tiimejä että potilaita.

Tiimissä työskentely yhdessä kansainvälisten opiskelijoiden kanssa luo mahdollisuuden saada uusia ystäviä ja luoda ystävyys-suhteita, jotka kestävät kauan harjoittelun päättymisen jälkeen. Kansainvälisten opiskelijoiden kanssa työskentely luo uusia virikkeitä sairaalan henkilökunnalle, josta voi olla apua terveydenhuollon ammattilaisen oravanpyörämisessä työssä.

Oppaan tämän osan tarkoituksena on esittää perusteluja, jotka tukevat lähestymistapaasi terveydenhuollon ammattilaisiin ja korostavat vaihto-opiskelijan kohtaamisen etuja. Ne perustuvat Erasmus+-opiskelijoita tervetulleiksi toivottaneiden terveydenhuollon ammattilaisten lausuntoihin.



AMMATTILAISTEN LAUSUNNOT



Jessica Couturier Blanc Lanote - Ranska Sairaanhoitaja, opiskelijaohjaaja

”Julien toivottaminen tervetulleeksi antoi meille toisenlaisen näkemyksen siitä, miten hoidamme potilaitamme, koska emme toteuta kaikkia hoitotyön osa-alueita samalla tavalla. Oli erittäin mielenkiintoista saada toinen näkökulma, koska hän esitteli meille useita vertailukohtia. Meillä oli myös hauskaa; vaikka olimmekin molemmat ranskankielisiä, molemmilla meistä on erilaiset ilmaisut samalle asialle. Hän opetti meille monia asioita hoitotyön koulutuksesta Belgiassa.”



Dorina Pusztai - Unkari

Sairaanhoitaja, opiskelijaohjaaja, apulaisprofessori

”On aina hyvä kokemus ja uusi seikkailu tavata uusia opiskelijoita eri maista tai eri kulttuureista. He kertovat teoreettisen koulutuksensa rakenteista ja prosessista sekä kliinisistä harjoitteluistaan, ja kuvaavat yhtäläisyyksiä ja eroja, joita voimme tarkastella yksityiskohtaisesti. Käytännön oppitunneilla he kiinnittävät huomiota tiettyjen hoitotyön interventioiden erilaisiin ohjeisiin tai suosituksiin, jotka voin tarkistaa jatkokäyttöä varten.”





AMMATTILAISTEN LAUSUNNOT



Sophie Dicchi – Ranska

Terveystieteiden esihenkilö & harjoitteluohjaaja

Welcoming Sonia to our team has been a real added value. She adapted very quickly and the language was not an obstacle. In addition, one of our residents is of Italian origin and she was delighted to be able to exchange and talk about her memories with the student.



Josep Maria Gutiérrez Vilaplana- Espanja

Hoitotyön klinisen harjoittelun koordinaattori

“Kokemukseni Erasmus-opiskelijoiden mentoroimisesta on ollut erittäin positiivinen, koska se on erityinen tilaisuus oppia ulkomailta tulevilta ihmisiltä eri kulttuureista ja tavoista. Suurin osa vaikeuksista koskee kieltä. Espanjassa kaikki eivät puhu englantia, joten toisinaan meidän on vaikea ymmärtää ulkomaalaisia opiskelijoita, mutta myös sanaton kieli on meille hyödyllistä. Loppujen lopuksi voimme ymmärtää toisiamme käännöslaitteiden avulla. Ihmiset ovat todella avoimia ja aina halukkaita auttamaan heitä kommunikoimaan hyvin. Ihmiset pelkäävät kielimuuria, mutta jos yritämme, on vaihto loppujen lopuksi hyvä kokemus.”



3.2 KANSAINVÄLISTEN OPISKELIJOIDEN MYÖNTEISTEN VAIKUTUSTEN KOROSTAMINEN



FOKUKSESSA CARE FOR EUROPE

Video Erasmus+-kokemuksen edistämisestä hoitotyön opiskelijoille

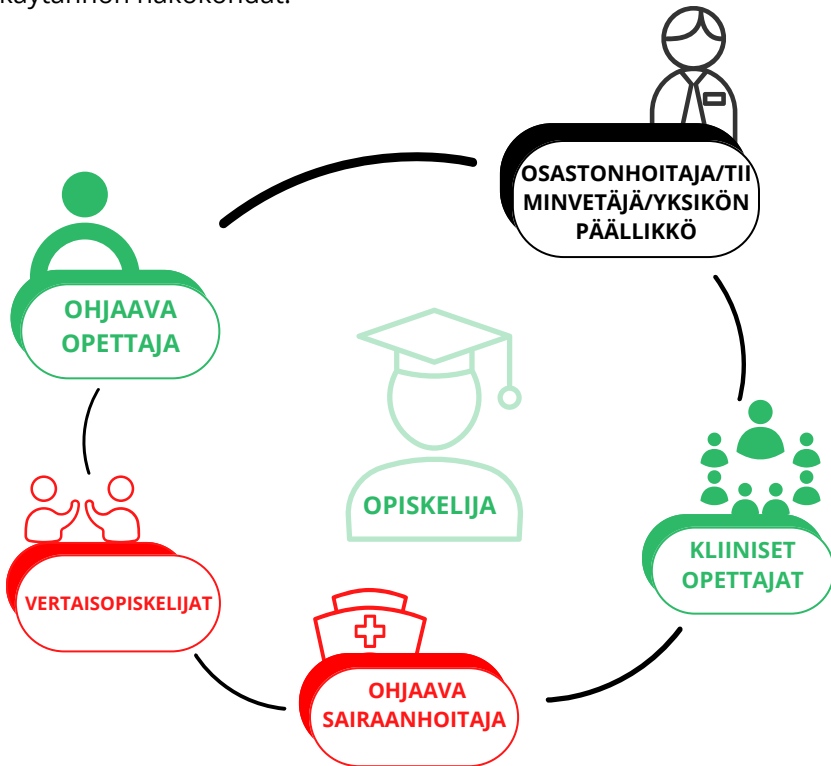
Care For Europe -hankkeen myötä olemme tehneet videon, jonka ensisijaisena tavoitteena on purkaa Erasmus-harjoittelua koskevia myyttejä hoitotyön alalla. Sairaaloissa, terveydenhuollossa tai lääketieteen ja sosiaalialan parissa työskentelevät ammattilaiset tuntevat edelleen liian vähän tätä käytäntöä. Koska tiedon puute johtaa toisinaan aiheettomiin pelkoihin, meille oli tärkeää osoittaa, miten rikastuttava kokemus tämäntyyppinen harjoittelu on kaikille mukana oleville (opiskelijoille, ammattilaisille, korkeakouluille). Tätä varten haastattelimme tulevia Erasmus+-opiskelijoita ja heidän ohjaajiaan sekä terveydenhuollon ammattilaisia, jotka ovat vastaanottaneet ja seuranneet kansainvälisiä opiskelijoita. Videolla tarkastellaan kaikkia liikkuvuuskokemuksen osa-alueita: ammatillista hoitotyötä ja kulttuurista osaamista, kielinäkökohtia sekä yleisemmin yksilöille ja klinisille käytännöille tarjolla olevia hyötyjä. Elokuva on kaikkien saatavilla Care For Europe -hankkeen verkkosivustolla ja YouTube-kanavalla. Se on tärkeä työkalu Erasmus+ -kokemuksen edistämisessä hoitotyössä kaikille niille, joita tällainen seikkailu saattaa kiinnostaa!



3

YHTEYSHENKILÖT: OHJAAJAT JA HOITOTIIMIT

Korkeakoulussa on tärkeää perustaa tiimi harjoittelujen ohjaukseen sekä tiedottaa ammatillaisia harjoittelupaikoilla ennen vaihdon toteutumista. On tarpeen määritellä ja jakaa kunkin opiskelijan liikkuvuuteen osallistuvan toimijan tehtävät, jotta voidaan kattaa kaikki tärkeät näkökohdat, kuten pedagogiikka tai hallinto, sekä käytännön näkökohdat.



3.3 YHTEYSHENKILÖT: OHJAAJAT JA HOITOTIIMIT



Toimii oppilaitoksen nimeämänä ohjaajana opiskelijanharjoittelun aikana ja antaa ohjausta harjoittelun käytännön kysymyksissä



Vastaa opiskelijan ohjauksesta ja tuesta kliinisessä harjoitteluympäristössä.



Hoitotyön vaihto-opiskelijat voivat aina olla yhteydessä yksikön esihenkilöön esimerkiksi silloin, kun ohjaava sairaanhoitaja on poissa eikä ohjaajaksi nimettyä sairaanhoitajaa ole.



Eryteisesti isommissa sairaaloissa on kliinisiä opettajia, jotka tukevat opiskelijoita. Kliininen opettaja voi olla henkilö, joka toivottaa hoitotyön vaihto-opiskelijan tervetulleeksi sairaalaan ja perehdyttää tulevia opiskelijoita lyhyesti organisaatioon ja tärkeimpiin käytäntöihin.



Terveydenhuollon ammattilaisten lisäksi myös korkeakoulun nykyiset opiskelijat voivat auttaa vaihto-opiskelijoita heidän kliinisten harjoittelujensa aikana. Heidän päätehtävänsä on tukea opiskelijoita kliinisessä harjoitteluympäristössä ja kuroa umpeen kielellisiä aukkoja, joita kansainväliset opiskelijat saattavat kokea harjoittelun aikana. Heillä on myös tärkeä rooli vaihto-opiskelijoiden sosiaalisissa aktiviteeteissa.

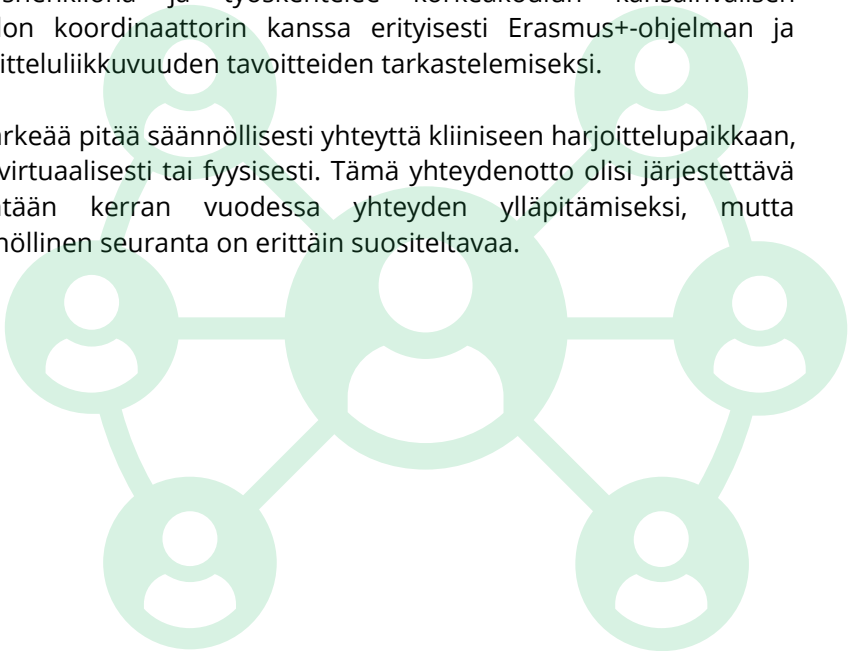
3

MITEN PIDETÄÄN YLLÄ HYVÄT SUHTEET 4 HARJOITTELUORGANISAATION KANSSA

Kuten aiemmin on esitetty, kansainvälisen harjoittelijan vastaanottaminen ja ohjaaminen voi olla haaste ohjaajalle ja hoitotiimille. Tämä voi johtua kulttuurieroista ja erilaisista ammatillisista käytännöistä, mutta myös kommunikoinnin esteistä, kuten esimerkiksi erilaisista hoitotyön sanastoista. Siksi on tärkeää ylläpitää yhteistyösuhdetta harjoittelupaikkaan, jotta se olisi osa jatkuvaa kehittämisprosessia. Tämä paitsi helpottaa opiskelijoiden integroitumista myös edistää organisaation halukkuutta ottaa vastaan harjoittelijoita.

Suhteita harjoittelupaikkaan on lähestyttävä pitkäaikaisena kumppanuutena, ei satunnaisena harjoittelurakenteena. Tärkeää on tunnistaa yhteyshenkilö, joka toimii klinisen harjoittelupaikan yhteyshenkilönä ja työskentelee korkeakoulun kansainvälisen vaihdon koordinaattorin kanssa erityisesti Erasmus+-ohjelman ja harjoitteluliikkuvuuden tavoitteiden tarkastelemiseksi.

On tärkeää pitää säännöllisesti yhteyttä kliniseen harjoittelupaikkaan, joko virtuaalisesti tai fyysisesti. Tämä yhteydenotto olisi järjestettävä vähintään kerran vuodessa yhteyden ylläpitämiseksi, mutta säännöllinen seuranta on erittäin suositeltavaa.



3.4 MITEN PIDETÄÄN YLLÄ HYVÄT SUHTEET HARJOITTELUORGANISAATION KANSSA

Ennen kansainvälisen opiskelijan harjoittelua tarvitaan tietoa ohjauksen järjestämiseksi muun muassa opiskelijan tavoitteista ja aikaisemmasta osaamisesta. Korkeakoulun harjoittelusta vastaava koordinaattori tapaa tiimin aina ennen Erasmus+-opiskelijan harjoittelun alkamista. Selkeä kommunikointi harjoitteluyksikön kanssa varmistaa sujuvan yhteistyön. Opiskelijan saapuessa ohjaava opettaja neuvoo opiskelijaa olemaan yhteydessä harjoittelupaikkaan käytännön näkökohtien ja tavoitteiden selvittämiseksi. Harjoittelun aikana ohjaava opettaja on käytettävissä ja reagoi ongelmatilanteissa.

Ohjaava opettaja etsii ratkaisuja ongelmatilanteissa ja menee tarvittaessa harjoittelupaikalle käymään.

Harjoitteluliikkuvuuden jälkeen opiskelijat ja hoitotiimi voivat täyttää tyytyväisyyskyselyn, jonka avulla voidaan parantaa harjoittelukokemusta ja rakentaa vahva ja yhteistyökykyinen suhde kliniseen harjoittelupaikkaan. Laureassa toteutetaan myös klinisten harjoittelujen ulkopuolista yhteistyötä kuten hankkeita tai opinnäytetöitä.

Le point rouge

SEPTEMBRE 2022
NUMÉRO 16

LA LETTRE D'INFORMATION
CROIX-ROUGE COMPÉTENCE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

croix-rouge.fr

La filière formation dévoile sa nouvelle marque Croix-Rouge Compétence et se fédère autour d'une mission et d'une identité unique

LA FILIÈRE FORMATION DE LA CROIX-ROUGE FRANÇAISE DÉVOILE SA NOUVELLE IDENTITÉ - CROIX-ROUGE COMPÉTENCE - UNE MARQUE POUR FÉDÉRER AUTOUR D'UNE MISSION ET D'UNE IDENTITÉ UNIQUE ET RÉVÉLER LA CROIX-ROUGE FRANÇAISE CEUVRE EN TERMES DE FORMATION DEPUIS DÉJÀ PLUS DE 150 ANS.

A travers ce nom, la Croix-Rouge affirme sa place de pionnière en matière de formations sanitaires et sociales. Elle ancre dans l'ensemble de ses activités, l'objectif constant d'un impact social et avéré. Elle s'engage notamment à professionnaliser les individus pour répondre aux enjeux de société actuels et futurs tandis que sa vision de l'évolution des métiers lui a permis d'assurer une constante adaptation de son offre de formation et une réponse adaptée aux besoins d'un monde professionnel en mutation permanente.

Un ancrage sur l'ensemble du territoire, une seule identité

Fruit du rapprochement de ses instituts régionaux de formation sanitaire et sociale (IRFSS), Croix-Rouge Compétence est aujourd'hui la révélation d'un réseau d'instituts de formation et de centres de formation qui ont œuvré pour le développement des compétences des futurs professionnels ou des professionnels déjà en poste. Sa nouvelle identité s'inscrit pleinement dans cet héritage et rassemble ces différentes structures qui ont écrit son histoire sous une seule et même marque. Cette nouvelle identité est une des pierres de l'édifice de la démarche d'évolution opérée depuis 2020.

Compétence du latin *competere* : chercher à obtenir ensemble, se rencontrer, coïncider, s'accorder, convenir... Un nom qui porte une promesse à toutes celles et ceux qui nous choisissent : l'émancipation par la transmission de la compétence pour offrir la possibilité à chacun de trouver sa juste place dans la société et le monde.

Un outil au service de la visibilité de cette nouvelle identité

Pour accompagner sa nouvelle identité, Croix-Rouge Compétence se dote d'un nouveau site internet. Il a été conçu et adapté aux parcours utilisateurs des différents publics que nous pouvons accompagner. Son ergonomie est tout autant adaptée à la recherche d'informations sur nos formations qu'à la valorisation de la vie de nos établissements.

Mieux que des mots, allez voir par vous-même : competence.croix-rouge.fr

Croix-Rouge Compétence poursuivra son engagement à vos côtés pour former les professionnels de demain et répondre aux besoins et évolutions du secteur.

Un nom qui marque notre engagement pour un futur de collaborations fructueuses afin de construire ensemble de nouvelles capacités, utiles aux individus et à la société.

LETTRE CROIX-ROUGE COMPÉTENCE AUVERGNE-RHÔNE-ALPES 1 SEPTEMBRE 2022 # NUMÉRO 16

OSA 4

**TOIVOTAMME
VAIHTOON
TULEVAT
SAIRAANHOITAJA
OPISKELIJAT
TERVETULLEIKSI**



4.1 ENNEN LIIKKUVUUTTA

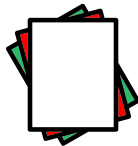
Orientaatiossa annetaan yleiskuva isäntäkorkeakoulusta ja järjestelmästä, jossa harjoittelu tapahtuu. Siksi on ensiarvoisen tärkeää antaa opiskelijoille olennaista tietoa harjoittelustaan hyvissä ajoin ennen harjoitteluun tuloa.

Jotta opiskelijat voivat valmistautua mahdollisimman hyvin tulevaan liikkuvuuteensa ja klinisen harjoittelun käytäntöihin, on tarpeen varmistaa hyvä tiedonvälitys. Kaiken hyödyllisen tiedon on oltava saatavilla oppilaitoksen verkkosivuilla.



VERKKOSIVUT

Kerää kaikki hyödylliset tiedot laitoksista, esimerkiksi yhteystiedot tai hakumenettelyt



OPETUSSUUNNITELMA

Luettelo saatavilla olevista kursseista ja klinisistä harjoitteluista saapuville opiskelijoille.



AKATEEMINEN KALENTERI

Lukukausien tärkeät päivämäärät



HAKUUN LIITTYVÄT KÄYTÄNTEET JA VAADITTAVAT DOKUMENTIT



TERVETULOA-OPAS

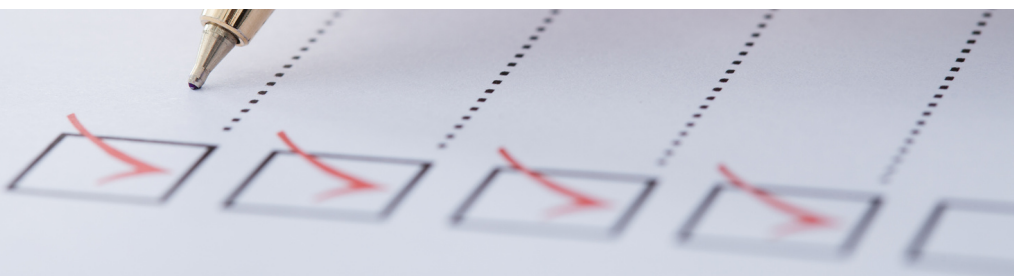
4.1 ENNEN LIKKUVUUTTA

Mikäli opiskelijalle tulee kysymyksiä kurssitarjontaan liittyen, auttaa vastaanottavan korkeakoulun Erasmus-koordinaattori opiskelijaa saamaan lisätietoa kurssien sisällöistä tai kliinisistä harjoiteluista. Olennainen osa hakuprosessia on sopia harjoittelun sisällöstä, jotta harjoittelukoordinaattori löytää sopivimman harjoittelupaikan mahdollisimman pian. Näin ollen on tärkeää nimetä selkeästi yhteyshenkilö vastaamaan opiskelijoiden kysymyksiin. Joissakin korkeakouluissa on yksiköitä, jotka käsittelevät vain hakemuksia, eivätkä nämä kansainväliset koordinaattorit välttämättä pysty vastaamaan hoitotyön koulutukseen liittyviin kysymyksiin.

Virtuaalisten ratkaisujen hyödyntäminen on yksi parhaista tavoista varmistaa kansainvälisen opiskelijan harjoittelun optimaalinen valmistelu ja mahdollistaa opiskelijoiden integroituminen heidän saapuessaan. Virtuaaliset ratkaisut voivat olla monimuotoisia.

Esimerkiksi Laurea-ammattikorkeakoulu kehittää COIL-kursseja kumppanikorkeakoulujen kanssa. COIL tarkoittaa yhteistyössä tapahtuvaa kansainvälistä verkko-oppimista, joka yhdistää vähintään kaksi korkeakoulua. COILin aikana korkeakoulut kehittävät yhdessä yhteistä opintoa. COIL-kurssit ovat hyviä tapoja lisätä kulttuuritietoisuutta ja tukea opiskelijoiden kulttuuriosaamista. Hoitotyön kontekstissa COIL-kurssit ovat myös hyviä mahdollisuuksia syventää hoitotyön ammatillista osaamista ja pohtia ajankohtaisia kysymyksiä eri kulttuuriympäristöistä tulevien tovereiden kanssa.

Kaikki tiedot löytyvät opiskelijoiden oppaasta yliopiston verkkosivuilta.



4.1 ENNEN LIKKUVUUTTA



FOKUKSESSA CARE FOR EUROPE

MOOC auttaa hoitotyön opiskelijoita valmistautumaan kliiniseen harjoitteluun

Olemme ylpeitä siitä, että meillä oli Care for Europe -hankkeen puitteissa mahdollisuus kehittää MOOC, jonka tarkoituksena on auttaa kansainvälisiä hoitotyön vaihto-opiskelijoita orientoitumaan kliiniseen harjoitteluunsa uudessa kulttuuriympäristössä Ranskassa, Suomessa, Unkarissa ja Espanjassa. MOOC koostuu neljästä moduulista, jotka tarjoavat arvokasta tietoa hoitotyön kulttuurisesta osaamisesta, tietoa sairaanhoitajan ammatista ja hoitotyön koulutuksesta kaikissa hankemaissa, tietoa kliinisen harjoittelun käytännöistä, kuten harjoitteluun valmistautumisesta, millaista tukea kansainvälinen hoitotyön opiskelija saa harjoittelun aikana ja miten kliinisiä harjoitteluja arvioidaan. MOOC tarjoaa myös hyödyllistä tietoa kulttuurista ja kielestä, mikä auttaa oppilaita asettumaan uuteen kulttuuriympäristöönsä.

MOOC on kehitetty käyttämällä 360° tekniikkaa ja panoraamakuvia kliinisistä harjoitteluympäristöistä neljässä osallistujamaassa. Opiskelija voi tehdä virtuaalikerroksen todellisissa kliinisissä ympäristöissä, mikä tukee hänen perehdyttämistään kliiniseen harjoitteluun. MOOC tarjoaa osallistujille mahdollisuuden tutustua myös muihin vaihto-opiskelijoihin Euroopassa ja jakaa kokemuksiaan.



**DISCOVER
THE MOOC**

4.1 ENNEN LIIKKUVUUTTA



FOCUS CARE FOR EUROPE

Opiskelijapalaute MOOCista !



Leire Montoya de Bilbao - Universidad de Salamanca - Spain

”Mitä tulee siihen, että miten haluaisin tulla vastaanotetuksi hoitotyön vaihto-opiskelijana, jos minulla olisi mahdollisuus harjoitteluun suomalaisessa sairaalassa, suosittelen lämpimästi Care for Europe -hankkeen MOOCin suorittamista. Sen avulla olen oppinut lisää Suomen terveydenhuoltojärjestelmästä sekä saanut tietoa siitä, millaisia tehtäviä sairaanhoitaja voi suorittaa työskentelymaasta riippuen. Lisäksi suomen kielen opiskelu ei olisi huono idea, jotta et tuntisi olevasi täysin eksyksissä sairaaloissa ja klinikoilla. Lisäksi ehdottaisin myös Johdatus suomalaiseen kulttuuriin -kurssia, jonka avulla saat paremman käsityksen maasta ja asukkaiden tavoista. Lopuksi toivoisin, että ulkomaiset opiskelijat pääsisivät tutustumaan suomalaisen terveydenhuoltojärjestelmän työntekijöihin ja resursseihin muutamaa päivää ennen harjoittelun aloittamista harjoittelupaikassaan.”

4.2

SAAPUMINEN JA VASTAANOTTO

Liikkuvuusohjelmaan osallistuminen toisessa maassa voi olla sekä jännittävää että pelottavaa kansainväliselle opiskelijalle. Siksi on tärkeää tarjota laadukas vastaanotto- ja tukijärjestelmä, jonka avulla saapuvat opiskelijat saavat opinnoilleen rauhallisen alun. Tukea voi olla monenlaista: hallinnollista, pedagogista, mutta myös käytännöllisempää tukea opiskelijoiden kotoutumismahdollisuuksien optimoimiseksi.

ORIENTAATIOPÄIVÄT TAI -VIIKKO

Korkeakoulun tulisi edistää kansainvälisten hoitotyön opiskelijoiden asianmukaista integroitumista kliinisiin harjoitteluihin huolehtimalla, että opiskelija tietää kuinka toimia ongelmatilanteissa ja hänellä on tiedossa ohjaavan opettajan yhteystiedot. Harjoittelupaikan tunteminen ennalta vähentää opiskelijoiden epävarmuutta, kun he aloittavat kliinisen harjoittelun. Tätä voidaan edistää esimerkiksi seuraavilla aktiviteeteilla: erityiset tervetulopäivät kansainvälisille opiskelijoille, kliinisen harjoittelun tiedotteiden kääntäminen ja kussakin yksikössä työskentelevän yhteyshenkilön läsnäolo.

Korkeakoulun tyypistä riippuen vastaanotosta huolehtivat erilaiset toimijat. Tämä voi riippua vastaanotettujen kansainvälisten opiskelijoiden määrästä tai liikkuvuuden tyypistä. Orientaatiopäivien suunnittelu mahdollistaa joka tapauksessa opiskelijalle rauhallisen alun harjoittelussa.

Laurea-ammattikorkeakoulussa perehdytyspäivään osallistuminen on pakollista kaikille vaihto-opiskelijoille. Viime vuosina tämä tilaisuus on järjestetty hybriditapahtumana, johon opiskelijat voivat osallistua myös kotimaastaan käsin. Tilaisuus järjestetään yleensä opintojen ensimmäisellä viikolla ja se on tarkoitettu kaikille vaihto-opiskelijoille.

4.2 SAAPUMINEN JA VASTAANOTTO

Kun yliopisto toivottaa tervetulleeksi isohkon määrän Erasmus-opiskelijoita, liikkuvuus- ja stipendiohjelmista vastaava henkilöstö toivottaa heidät tervetulleiksi heille järjestettyjen keskitettyjen perehdytyspäivien puitteissa. Esimerkiksi UdL:n tervetuloviikko antaa opiskelijoille mahdollisuuden nauttia katalaaninkielen kurssista, suorittaa espanjankielen tasotestin ja osallistua tiedotustilaisuuksiin koskien kansainvälisiä suhteita, kaupunginvaltuuston nuorisoresurssien keskusta ja Katalonian autonomista poliisia (Mossos d'Esquadra).

Opiskelijat tapaavat myös kunkin tiedekunnan/koulun koordinaattoreita: hoito- ja fysioterapian tiedekunnassa pidetään tervetulotapaaminen, jossa harjoittelukoordinaattori ja tiedekunnan kansainvälisten suhteiden varadekaani kertovat menettelytavoista ja heidän kanssaan sovitaan harjoittelun aikataulusta.

PAIKALLISTEN OPISKELIJOIDEN TUKI

Erasmus+-kokemukseen kuuluva kulttuuriin tutustuminen tapahtuu opiskelijan arjessa vaihdon aikana. Tästä näkökulmasta katsottuna tulee eri mekanismien kautta luoda yhteyksiä saapuvan opiskelijan ja paikallisten opiskelijoiden välille. Saapuvat opiskelijat voivat hyötyä suuresti paikallisten opiskelijoiden tarjoamasta tuesta. He voivat antaa paremman kuvan hoitotyön opiskelusta alan lehtoriin verrattuna.



4.2 SAAPUMINEN JA VASTAANOTTO

Croix-Rouge Compétence ARA tuo opiskelijajyhdistyksen mukaan toimintaan heti opiskelijan saapuessa. Heidän vastuullaan on esimerkiksi näyttää opiskelijalle kaupunkia. Saapuvat opiskelijat esitellään myös koko kurssille. Laureassa jokaiseen uuteen hoitotyön opiskelijaryhmään nimetään tutoropiskelijoita, jotka voivat tukea myös vaihto-opiskelijoita. Laurea tarjoaa tutoropiskelijoille erityiskoulutusta ja heidän työnsä tunnustetaan opintopisteillä (vapaasti valittavissa opinnoissa / täydentävissä opinnoissa).

Opiskelijakaverit ovat myös erinomainen tapa tukea saapuvia hoitotyön opiskelijoita ja auttaa heitä integroitumaan yhteiskuntaan ja opiskelijaelämään. Laurea tarjoaa kaverikurssin paikallisille opiskelijoille. Paikallisopiskelijat työskentelevät kaverina ja tutustuvat uuteen ihmiseen ja kulttuuriin sekä harjoittavat kielitaitoaan turvallisessa ympäristössä. Kaverit tapaavat opiskeluajan ulkopuolella. Myös vaihto-opiskelijat pääsevät harjoittelemaan paikallista kieltä. Opiskelijat saavat opintopisteitä osallistumisesta. Kaverit voivat järjestää vapaa-ajan toimintaa yhteisten intressiensä perusteella ja paikallinen kaveri voi antaa arvokkaita neuvoja ja vinkkejä opiskeluun, harjoitteluihin ja elämään Suomessa.



4.2 SAAPUMINEN JA VASTAANOTTO

KLIINISEEN HARJOITTELUUN ORIENTOITUMINEN

Oriantaatioviikon aikana ja ennen harjoittelujakson alkua Croix-Rouge Compétence ARA -tiimi järjestää tapaamisen opiskelijan ja harjoittelupaikan terveydenhuollon ammattilaisten välillä. Kokous voidaan järjestää videoneuvotteluna tai paikan päällä, jolloin opiskelija voi tutustua tulevaan harjoittelupaikkaansa.

Laurea-ammattikorkeakoulussa kansainväliset vaihto-opiskelijat perehdytetään kliinisen harjoittelun käytäntöihin, jos harjoittelusta on sovittu oppimissopimuksessa. Laurealla on digitaalinen oppimisalusta, joka sisältää kaikki olennaiset tiedot Laurean harjoittelukäytännöistä. He osallistuvat myös infotilaisuuteen yhdessä niiden Laurean opiskelijoiden kanssa, jotka ovat aloittamassa kliinistä harjoitteluaan. Useimmiten tutoropettaja järjestää myös erillisen perehdytystilaisuuden ennen kliinistä harjoittelua.

Opiskelijan tulee olla tietoinen kyseisen kliinisen harjoittelun yleisistä oppimistavoitteista. Harjoittelun yksilöllisiä oppimistavoitteita kannattaa myös miettiä ennen harjoitteluyksikköön siirtymistä. Opiskelijoiden yksilöllisten tavoitteiden tulee perustua yleisiin opetussuunnitelman tavoitteisiin, aikaisempaan osaamiseen ja tunnistettuihin kehittymistarpeisiin sekä harjoitteluyksikön tarjoamiin oppimismahdollisuuksiin. Siksi on tärkeää, että opiskelijat pohtivat ja kirjoittavat kuvauksen aikaisemmista kliinisistä harjoitteluistaan ja osaamisestaan. Lisäksi oppimismahdollisuuksien hahmottamiseksi heidän tulee tutustua harjoitteluyksikön hoitotyöhön esimerkiksi lukemalla yksikön kuvaukset (jos saatavilla) ja tutkimalla näyttöön perustuvaa tietoa kyseisestä hoitotyön alasta. On myös erittäin tärkeää, että opiskelijat keskustelevat oppimistavoitteistaan ohjaavien sairaanhoitajien kanssa harjoittelun alkaessa. Ohjaavien opettajien rooli on tärkeä myös opiskelijoiden ohjaamisessa tavoitteiden muotoiluun ja kyseisten tavoitteiden hyväksymisessä.

OHJELMASTA SANOTTUA: INTEGRAATION NÄKÖKULMAT



Emmaculate Tamankag - Suomi Lehtori – Laurea-ammattikorkeakoulu

"Harjoittelun näkökulmasta isännöivän korkeakoulun ja sairaaloiden on tehtävä yhteistyötä ja sovittava joistakin käytännön asioista, kuten tiettyjen harjoitteluviikkojen varaamisesta kansainvälisille vaihto-opiskelijoille ja ohjauskielestä. Kun opiskelijat ovat tervetulleita harjoittelupaikkaansa, he tuntevat kuuluvansa työyhteisöön ja harjoittelusta syntyy lopulta positiivinen oppimistulos ja kokemus. Asianmukainen perehdyttäminen harjoitteluohjeisiin on välttämätöntä koulutuskokemuksen yleisen onnistumisen kannalta. Keskeisiä toimijoita ovat hoitotyön koulutusohjelman harjoittelukoordinaattori ja kansainvälisen vaihdon koordinaattori."

Xenia Boquera - Espanja Udl - Erasmus+ opiskelija Belgiassa

"Opettajani ja ohjaajani siellä olivat hyvin avuliaita ja he jopa antoivat minulle suosituskirjeen, mikä on erittäin hyvä asia, koska mielestäni on hienoa saada sairaalasta suosituskirje Erasmus-stipendin opintojen lisäksi."



OHJELMASTA SANOTTUA: INTEGRAATION NÄKÖKULMAT

Klára Simon - Unkari

Apulaisprofessori, Erasmus-koordinaattori
Pécsin yliopisto, terveystieteiden tiedekunta

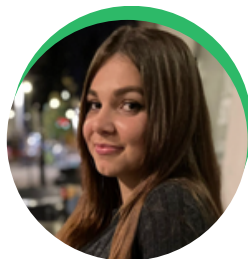
"Painotamme erityisesti vaihto-opiskelijoiden kotouttamista heti heidän saavuttuaan. Yleensä he tekevät klinisiä harjoitteluja yhdessä kokopäiväisten hoitotyön opiskelijoiden kanssa, jotta he voivat rakentaa uusia suhteita ja vaihtaa kokemuksiaan. Uskomme, että kaikkien tarvittavien tietojen antaminen opiskelijoille ennen heidän saapumistaan on ratkaisevan tärkeää harjoittelun onnistumisen kannalta. Lisäksi vaihto-opiskelijoita auttavat koko harjoittelun ajan sekä heidän toverinsa että alan ammattilaiset."



Anna Sourbier - Ranska

Croix-Rouge Compétence ARA -
Erasmus+ opiskelija Espanjassa

"Ensinnäkin, tietojen saaminen lukuvuoden alkamisesta ja itse lukuvuodesta antaa meille aikaa valmistautua etukäteen. Tästä näkökulmasta katsottuna opiskelijatoimistossa käynti antaa meille mahdollisuuden selvittää epäselvät seikat ja esittää kysymyksiä. Tervetuloapäivä näyttää myös olevan hyvä tapa tavata uusia ihmisiä ja tavallaan rauhoitella toisiamme."



4

.3 LIIKKUVUUDEN AIKANA

Erasmus-vaihto on seikkailu!

Mutta tässä seikkailussa on tärkeää, että saapuvia opiskelijoita ohjaavat liikkuvuuden aikana yhteyshenkilöt vastaanottavassa korkeakoulussa ja kliinisen harjoittelun ympäristöissä. Näin opiskelijat voivat kokea tämän seikkailun rauhallisin mielin kohdemaassa, jossa he haluavat oppia ja harjoitella, mutta jonka he myös haluavat oppia tuntemaan.

Opiskelijoilla tulee olla riittävät tiedot harjoittelukäytännöistä ennen harjoitteluun tuloa. Tämän tiedon avulla he voivat saada hyvän alun kliinisessä ympäristössä ja saavat hyviä oppimiskokemuksia ja -tuloksia.

Liikkuvuuden aikana Croix-Rouge Compétence ARA antaa mahdollisimman paljon autonomiaa tulevalle opiskelijalle ja pitää häneen yhteyttä: tarvittaessa jompikumpi taho järjestää kokouksen opiskelijan tavoitteiden läpikäymistä tai mukauttamista varten. Paikalliset kaverit tai tutoropiskelijat ja saapuvat opiskelijat pitävät suurimman osan ajasta yhteyttä keskenään. Pedagoginen tiimi pitää vaihdon puolivälissä koulutusarvioinnin, jossa arvioidaan, meneekö kaikki hyvin.

Pécsin yliopistoon saapuvilla opiskelijoilla on mahdollisuus osallistua ulkomaalaisille tarkoitetuille unkarin kielen kursseille, joilla he voivat oppia tämän melko vaikean kielen perusteet voidakseen kommunikoida perustasolla. Mahdollisissa vaikeuksissa opiskelijat kääntyvät ensisijaisesti Erasmus-koordinaattorin puoleen, jonka tehtävänä on tukea heitä ratkaisun löytämisessä heidän ongelmiinsa. Vaihtonsa aikana tiedekunnassa he voivat kääntyä kansainvälisten asioiden toimiston, kirjaamon henkilökunnan sekä myös luennoitsijoiden puoleen.

4.3 LIIKKUVUUDEN AIKANA

Jokaiselle opiskelijalle on nimettävä ohjaava opettaja. Hänellä tulee olla riittävä kielitaito ja kokemusta työskentelystä monikulttuuristen opiskelijaryhmien kanssa, jotta hän voi tukea vaihto-opiskelijoita heidän harjoittelunsa aikana. On suositeltavaa, että ohjaava opettaja ottaa yhteyttä ohjaaviin sairaanhoitajiin tai ohjausta koordinoivaan henkilöön harjoittelun alussa tiedottaakseen ja rohkaistakseen ohjaajia ottamaan nopeasti yhteyttä opettajaan huolenaiheiden tai kysymysten noustessa esiin. Erityisesti isommissa sairaaloissa on hoitotyön klinisiä opettajia, jotka tukevat opiskelijoita. Kliiniset opettajat tukevat myös opiskelijoiden ohjaajia ja voivat osallistua arviointikeskusteluihin. Joskus kliiniset opettajat järjestävät opiskelijoille oppimisaktiviteetteja ja reflektioistuntoja harjoittelun aikana. Ongelmatilanteissa kliininen opettaja voi olla mukana ohjausprosessissa. Ohjaavan opettajan, oppilaitoksen ja kliinisen opettajan välillä tarvitaan kommunikaatiota.

Opiskelijan tulee myös olla tietoinen oikeuksistaan ja velvollisuuksistaan harjoittelun aikana. Opiskelijalla on oikeus esimerkiksi ohjaukseen ja palautteeseen, oppimisen tukemiseen ja ammatilliseen kehittymiseen. Opiskelijalla on oikeus saada tarvittaessa tukea ohjaavalta sairaanhoitajalta ja opettajalta. Toisaalta hänen vastuullaan on valmistautua hyvin kliiniseen harjoitteluun: opiskelijan on oltava tietoinen harjoitteluun liittyvistä ohjeista ja asiakirjoista, tunnettava harjoitteluorganisaatio ja -yksikkö, oltava suorittanut harjoittelun edellyttämät opinnot opetussuunnitelman mukaisesti sekä päivitettävä yksikkökohtaista hoitotyön osaamistaan. Laurea-ammattikorkeakoulussa on selkeät kriteerit kliinisen harjoittelun hylkäämiselle tai keskeyttämiselle ja opiskelijan tulee olla tietoinen niistä sekä käytännön asioista, kuten esimerkiksi säännöistä tai vakuutuksista.

4.4 LIIKKUVUUDEN JÄLKEEN

Liikkuvuusjakson päätyttyä opiskelijalle on annettava tietyt asiakirjat, jotta hän voi aloittaa opintasuorituksensa validointiprosessin palattuaan.



**KLIINISEN TYÖN
HARJOITTELUN
ARVIOINTILOMAKE**



SUORITUSOTE



OLESKELUTODISTUS

Parantaakseen jatkuvasti olemassa olevia prosessejaan Croix-Rouge Compétence ARA lähettää tyytyväisyyskyselyn saapuville opiskelijoille ja heidät tervetulleiksi toivottaneille terveydenhuollon ammattilaisille. Kysely kattaa liikkuvuuden kolme vaihetta – ennen maahantuloa, liikkuvuuden aikana ja liikkuvuuden jälkeen – sekä myös käytännön kysymyksiä, jotka koskevat esimerkiksi asumista ja koulutuskysymyksiä. Tuloksista keskustellaan ennen kunkin lukuvuoden alkua kansainvälisten suhteiden toimiston säännöllisissä kokouksissa. Tässä yhteydessä harkitaan ratkaisuja, jotka parantavat edelleen kaikkien osapuolten kokemusta.

Kyselyn avulla voidaan näin ollen kerätä tietoja sisäisten menettelyjen parantamiseksi. Kuten kohdassa 1.4 mainitaan, on mielenkiintoista kerätä opiskelijoiden kokemuksia monestakin syystä. Ensinnäkin kyseessä on harjoitus, jonka avulla opiskelija voi pohtia kokemustaan myös tulevan työnhaun kannalta. Opiskelijoiden artikkelit tai haastattelut ovat myös arvokkaita työkaluja, joilla edistetään liikkuvuuskokemuksia ja kannustetaan muita hyödyntämään korkeakoulun olemassa olevia ohjelmia.

FOKUKSESSA KUMPPANUUDET



suosittua ja hyvää käytäntöä,
joita havaitsimme
kumppaneidemme
keskuudessa

4

SUOSITTUA JA HYVÄÄ KÄYTÄNTÖÄ, JOITA HAVAITSIMME KUMPPANEIDEMME KESKUUDESSA



MICHAEL FAURE

ERASMUS + KOORDINAATTORI - CROIX-ROUGE COMPÉTENCE ARA

Yhteistyökumppanimme Ruotsin Punaisen Ristin yliopistossa Tukholmassa on kehittänyt selkeän ja tarkan saapuvan liikkuvuuden ohjelman. Opiskelijat voivat valita kahdesta vaihtoehdosta: toinen validoi 19,5 opintopisteen kahden 4 viikon harjoittelujakson kautta ja 2 viikon havainnoivan harjoittelun teemalla Global Nursing; tai 8 viikkoa harjoittelujaksoa plus yksi viikko teoreettista johdatusta perusterveydenhuoltoon. Tämä ohjelma on kattavasti esitelty korkeakoulun verkkosivustolla ja helpottaa lähtevien opiskelijoidemme liikkuvuuden järjestämistä.

MIKA ALASTALO

LEHTORI - LAUREA-AMMATTIKORKEAKOULU

Oslomet (Oslo Metropolitan University) tarjoaa selkeitä ja jäsenneltäviä tiedotteita hoitotyön vaihto-opiskelijoille. Käytännön tietoa annetaan visuaalisesti houkuttelevassa muodossa ja hakuprosessi sekä opintojen valinta esitetään selkeästi. Tämä antaa hyvän kuvan lähettävän korkeakoulun opiskelijoille ja opetushenkilökunnalle.

OSLOMET

4

SUOSITTUA JA HYVÄÄ KÄYTÄNTÖÄ, JOITA HAVAITSIMME KUMPPANEIDEMME KESKUUDESSA

KLARA SIMON APULAISSPROFESSORI – PECSIN YLIOPISTO

Yksi Pécsin yliopiston suomalaisista yhteistyökumppaneista, Satakunnan ammattikorkeakoulu, teki sopimuksen yrityksen kanssa vaihto-opiskelijoiden majoituksen järjestämisestä. Opiskelijoidemme mukaan tämä on ollut heille suuri apu, kun he ovat matkustaneet klinisiin harjoitteluihin. Vaihto-opiskelijoiden verkkosivustolla kerrotaan yksityiskohtaisesti eri kampusten majoitusmahdollisuuksista.

He myös järjestävät lukukausittain kansainvälisille opiskelijoille Get Together -päivän, jolloin opiskelijat pääsevät tutustumaan suomalaiseen kulttuuriin. Aamupäivällä järjestetään esitelmiä Suomesta ja iltapäivällä opiskelijat voivat osallistua erilaisiin aktiviteetteihin, maistella ruokia ja pelata tyypillisiä suomalaisia pelejä tai harrastaa ulkoliikuntaa.

samk
Satakunta University of Applied Sciences

JOSE TOMAS MATEOS GARCIA LEHTORI – LLEIDAN YLIOPISTO

Yhteistyökumppanimme Vives-ammattikorkeakoulu Kortrijkissa (Belgiassa) edistää Erasmus-ohjelman levittämistä kansainvälisten opiskelijoiden kautta. Se tarkoittaa lisärahoitustuen myöntämistä heille, jos he jakavat kokemuksiaan Erasmus-opiskelijoina kaupungissa blogin tai sosiaalisten verkostojen kautta. Tämä toiminta tekee vaihdosta houkuttelevan muille opiskelijoille ja edistää uusien kansainvälisten opiskelijoiden mukaan ottamista Erasmus-ohjelman kautta.

hogeschool
vives



Care For Europe -hankeryhmä haluaa kiittää kaikkia niitä, jotka ovat osallistuneet tämän oppaan kehittämiseen. Lausuntojen kerääminen on todella arvokasta, sillä niiden avulla voimme osoittaa alan tarpeet mahdollisimman tarkasti ja yksityiskohtaisesti. Kiitos opiskelijoille ja terveydenhuollon ammattilaisille, jotka ystävällisesti suostuivat vastaamaan kysymyksiimme.



YHTEYDENOTOT

Haluatko lisätietoja tässä oppaassa esitellyistä hyvistä käytännöistä? Ota rohkeasti yhteyttä!

CROIX-ROUGE COMPÉTENCE AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

bdri.irfss-aura@croix-rouge.fr

LAUREA UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

intl.info@laurea.fi

UNIVERSITY OF LLEIDA - Dr. Erica Briones Vozmediano

erica.briones@udl.cat

UNIVERSITY OF PÉCS - Dr Klára Simon

klara.simon@etk.pte.hu

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

