



jó gyakorlatok kézikönyve

Nemzetközi tevékenységek megvalósítása és a nemzetközi ápolóhallgatók számára a legmegfelelőbb fogadtatás biztosítása klinikai elhelyezésük során.

**ERASMUS+ Strategic Partnership Program.
Project n° 2020-1-FR01-KA203-080111**

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



SZERZŐK

Croix-Rouge Compétence

Sylvain Dumont

Michael Faure

Caroline Olivier

Marylène Roux

Editing

Emilie Buthion

Michael Faure

Laurea University of Applied Sciences

Mika Alastalo

Niina Glerean

University of Lleida

Erica Briones

Mariana Loezar Hernández

Jose Tomas Mateos Garcia

University of Pécs

Dr Orsolya Máté

Dorina Pusztai

Klára Simon

ÖSSZEGLZÉS

BEVEZETÉS oldal.4

RÉS Z 1 : NEMZETKÖZI TEVÉKENYSÉGEK MEGVALÓSÍTÁSA oldal.5

1.1 : AZ ERASMUS+ PROGRAM

1.2 : EGYÉB PROGRAMOK

1.3 : NEMZETKÖZI SZEMESZTEREK BEVEZETÉSE

1.4 : AZ EREDMÉNYEK NYILVÁNOS MEGOSZTÁSA

RÉS Z 2 : FELSŐOKTATÁSI PARTNEREK oldal.17

2.1 : NEMZETKÖZI PARTNEREK KERESÉSE

2.2 : A PARTNEREK MEGKERESÉSE

2.3 : EURÓPAI HÁLÓZATOK AZ ÁPOLÁS TERÜLETÉN

RÉS Z 3 : KLINIKAI GYAKORLATI HÁLÓZAT oldal.25

3.1 : KLINIKAI GYAKORLÓHELYEK KIVÁLASZTÁSA

3.2 : A NEMZETKÖZI HALLGATÓK FOGADÁSÁNAK POZITÍV HATÁSAI

3.3 : KAPCSOLATTARTÓK/MENTOROK ÉS GONDOZÓCSOPORTOK

3.4 : HOGYAN LEHET JÓ KAPCSOLATOT FENNTARTANI A GYAKORLATI HELLYEL?

RÉS Z 4 : A BEJÖVŐ ÁPOLÓHALLGATÓK FOGADÁSA oldal.36

4.1 : A MOBILITÁS ELŐTT

4.2 : ÉRKEZÉS ÉS FOGADÁS

4.3 : A MOBILITÁS IDEJE ALATT

4.4 : A MOBILITÁS UTÁN

PARTNEREINK REFLEKTORFÉNYBEN oldal.50

BEVEZETÉS

A „Care For Europe” egy stratégiai együttműködési projekt, amelyet az Európai Bizottság az Erasmus+ programon keresztül finanszíroz.

A projekt célja, hogy hozzájáruljon az ápolóképzés nemzetközivé tételéhez a minőségi fogadás és a bejövő hallgatók jobb integrációja révén a klinikai gyakorlatba. A "Care for Europe" projekt 4 európai ország 4 felsőoktatási intézményét fogja össze: a franciaországi Francia Vöröskereszt Regionális Ápolási és Szociális Oktatási Intézetét (Croix-Rouge Compétence ARA), a magyarországi Pécsi Tudományegyetemet, a spanyolországi Lleida Egyetemet és a finnországi Laurea Alkalmazott Tudományok Egyetemet (Laurea UAS). A résztvevőknek Európa 4 sarkában való elhelyezkedése lehetővé tette a hasznos tapasztalatcserét az egymást kiegészítő elképzelések, kultúrák és gondozási gyakorlatok megismerését.

Céljaink elérése érdekében úgy döntöttünk, hogy olyan innovatív oktatási forrásokat hozunk létre, amelyeket az ápolói oktatásban részt vevők használhatnak. Ezen erőforrások közül ez a bevált gyakorlatokat bemutató útmutató különösen azoknak az ápolóképzést kínáló intézményeknek szól, amelyek szeretnék nemzetközivé tenni tevékenységüket.

Összegyűjtöttük a projekt egyes partnerintézményeiben működő bevált gyakorlatokat, és egy közösen kidolgozott struktúrában rendeztük őket. Ezek az oldalakon konkrét példákat találhatnak a struktúráinkban megvalósított intézkedésekre, amelyeket reményeink szerint az Önök intézményeikben is lehet alkalmazni saját igényeikhez igazítva, hogy megfeleljenek a nemzetköziesítési stratégiáknak, és lehetővé tegyék az érintett ápolóhallgatók és szakemberek számára, hogy élménydús és sikeres mobilitási tapasztalatokat szerezzenek.

A „Care For Europe” csapat

RÉSZ 1

NEMZETKÖZI TEVÉKENYSÉGEK MEGVALÓSÍTÁSA



1

.1 AZ ERASMUS+ PROGRAM

Az Erasmus+ program az Európai Bizottság oktatási, képzési, ifjúsági és sportágazatokat célzó programja. Nagyszerű lehetőségeket kínál minden olyan intézmény számára, amely nemzetközivé kívánja tenni tevékenységeit, és lehetővé teszi, hogy a diákok szakmai és személyes szempontból is gazdagító élményeket szerezzenek.

Az 1987-ben létrehozott program több mint 10 millió ember számára tette lehetővé, hogy külföldön folytasson képzést, tanulmányokat vagy szakmai gyakorlatot a különböző ágazatokban. Az Európai Bizottság hétévente ülészik, hogy megszavazza az új költségvetést, és döntsön a kiemelendő új transzverzális témákról. A 2021-2027-es időszakra a program költségvetése mintegy 26,2 milliárd euro. Ez a finanszírozás lehetővé teszi többféle, kulcsintézkedésekbe sorolt projekt típus kidolgozását. Az 1. kulcstevékenység az egyének mobilitását, a 2. kulcstevékenység a szervezetek és intézmények közötti úgynevezett együttműködési projekteket, a 3. kulcstevékenység pedig a szakpolitika-fejlesztést és az együttműködést támogatja. A 2021-2027-es program témái a befogadás, a digitális átalakulás, a hibrid mobilitás és az ökológiai átalakulás.

MOBILITÁSI SZÁMOK

CRC

ARA

38

PARTNEREK

25

KIMENŐ HALLGATÓK
ÉVENTE

University

of Pécs

41

PARTNEREK

25

KIMENŐ HALLGATÓK
ÉVENTE

Laurea UAS

33

PARTNEREK

20

KIMENŐ HALLGATÓK
ÉVENTE

University

of Lleida

27

PARTNEREK

25

KIMENŐ HALLGATÓK
ÉVENTE

1.1 AZ ERASMUS+ PROGRAM

A „Care For Europe” projekt valamennyi partnere részt vesz és aktívan tevékenykedik az Erasmus+ program 1. és 2. kulcstevékenységében.

Ahhoz, hogy az intézmények aktívan részt vehessenek az Erasmus+ programban, számos lépést kell megtenniük. Először is pályázniuk kell az Európai Felsőoktatási Chartára (ECHE), ismertetve nemzetközi stratégiájukat és kifejtve, hogy miként tudnak kapcsolódni a program fő témáihoz. A charta megszerzése után az intézmény jelentkezhet az évente közzétett különböző pályázati felhívásokra.

1. lépés: Európai Felsőoktatási Charta (ECHE)

Ahhoz, hogy az intézmény részt vehessen a program tevékenységeiben, kérelmet kell benyújtania, amely lehetővé teszi számára, hogy megkapja az Erasmus+ Felsőoktatási Chartát. Ez a teljes programidőszakra, azaz 7 évre érvényes.

A következő intézmények pályázhatnak:

- állami felsőoktatási intézmények
- felsőoktatási képzést nyújtó, érettségi utáni állami intézmények
- olyan magán felsőoktatási intézmények, amelyek: az oktatási törvény D. 613-1-D. 613-12. cikkeiben foglalt rendelkezéseknek megfelelő diplomához, nemzeti oklevélhez vagy cím megszerzéséhez vezető képzést nyújtanak az EPSCP-vel (tudományos, kulturális vagy szakmai közintézmény) való partnerség keretében (az oktatási törvény L. 613-7. cikke), vagy az oktatási törvény L. 443-1., L. 443-2. és L. 641-5. cikkei alapján diplomát adnak ki.

A pályázatban az intézmény meghatározza nemzetköziesítési stratégiáját, és bemutatja, hogy az Erasmus+ program milyen mértékben szolgálja politika célkitűzéseit. Vállalja, hogy e célok elérése érdekében számos intézkedést hajt végre. Ezek közé tartozhatnak különböző mobilitási tevékenységek és/vagy más európai intézményekkel folytatott stratégiai együttműködési projektek. A pályázattal az intézmény a következő európai követelmények teljesítésére is kötelezettséget vállal:

1.1 AZ ERASMUS+ PROGRAM

- esélyegyenlőség biztosítása a kedvezményezettek számára (megkülönböztetésmentesség és befogadás)
- az Erasmus+ program keretében végzett tevékenységek eredményeinek elismerése
- az Erasmus+ Digital program végrehajtásának előmozdítása
- a résztvevők ösztönzése környezetbarát gyakorlatok alkalmazására
- az Erasmus+ program résztvevőinek polgári szerepvállalásának és aktív polgári szerepvállalásának előmozdítása.

A felsőoktatási Erasmus Charta pályázati felhívása az erre [a célra létrehozott weboldalon található](#).

2. lépés: Éves pályázati felhívás

Miután az intézmény megkapta az ECHE-t, az Erasmus+ program valamennyi pályázati felhívására jelentkezhet. Ezeket minden évben közléstetik az Európai Unió Hivatalos Lapjában, és az Erasmus+ nemzeti irodák weboldalain. A pályázati felhívások [az Európa portálon található](#).

Ezek a pályázati felhívások lehetővé teszik az 1. kulcsintézkedés és az egyéni mobilitás finanszírozását. Így az intézmény különböző egységei tapasztalatot szerezhetnek az európai mobilitásról, a diákok számára tanulmányi vagy szakmai gyakorlatra irányuló mobilitást, a dolgozók számára pedig oktatási vagy képzési mobilitást biztosítva. Az elnyert finanszírozás 26 hónapon át használható fel. A projekt keretében egy időközi jelentést és egy zárójelentést kell benyújtani. Ezek lehetővé teszik a végrehajtott intézkedésekről szóló haladási jelentést és egy teljes zárójelentést, amely részletezi a végrehajtott intézkedéseket a Felsőoktatási Chartában kidolgozott stratégia keretein belül.

A mobilitás finanszírozásnak 2 típusa van, amelyek lehetővé teszik, hogy az ápolóhallgatók egy másik országba menjenek szakmai gyakorlatra:

- a felsőoktatási hallgatók és munkatársak mobilitása belső pénzügyi ●lapok támogatásával
- a hallgatók és a felsőoktatási munkatársak mobilitása külső ●pénzügyi alapok támogatásával.

1.1 AZ ERASMUS+ PROGRAM

A felsőoktatási hallgatók és a felsőoktatási munkatársak mobilitása belső pénzügyi alapok támogatásával :

A belső pénzügyi alapok által támogatott felsőoktatási mobilitás lehetővé teszi, hogy az intézmény valamennyi egysége az Európai Unió 27 országának valamelyikébe és a társult harmadik országokba menjen: Macedónia, Izland, Liechtenstein, Norvégia, Szerbia és Törökország. Így az ápolóhallgatók tanulmányi és szakmai gyakorlaton vehetnek részt, hogy szakmai tapasztalatot szerezzenek. Az oktatóknak is lehetőségük van arra, hogy a bevált gyakorlatok európai szintű cseréje érdekében oktatói vagy szakmai mobilitásban vegyenek részt. Az ebben a keretben létrehozott intézményközi megállapodások szabályozzák a kimenő és bejövő mobilitást.

A hallgatók és a felsőoktatási dolgozók külső pénzügyi alapok által támogatott mobilitása :

A külső pénzügyi alapok által támogatott felsőoktatási mobilitás lehetővé teszi a partnerségek kialakítását a nem társult harmadik országok, tehát az Európai Unión kívüli intézményekkel. A projektet benyújtó intézmény olyan forrásokhoz jut, amelyekből az összes kimenő és bejövő mobilitás finanszírozható. Ezek a partnerségek lehetőséget nyújtanak új partnerségek kialakítására az oktatók és a hallgatók közötti találkozókra keresztül.

AZ Croix-Rouge Compétence ARA

Az IRFSS AuRA számos országgal tudott partnerséget kialakítani, és különösen elmélyítette a kapcsolatokat a mongol Nemzeti Orvosi Tudományok Egyetemével Darkhanban (Mongólia). Ennek keretében néhány francia és mongol oktató 2014 óta minden évben közös mobilitási programban vehet részt, részben a 2017-es projektfelhívás során elkülönített forrásoknak köszönhetően. Közvetlenül megismerhették az adott egészségügyi rendszereket, ellátási struktúrákat és tanulmányi referenciákat.

1

.2 EGYÉB PROGRAMOK

Az Erasmus+ program mellett más finanszírozási programok is lehetővé teszik a partnerségek kialakítását a világ minden régiójában. Ezek a programok lehetőséget adhatnak arra is, hogy az intézmény nemzetközi hallgatókat fogadjon. Íme egy áttekintés a „Care For Europe” projekt partnereiről!

Franciaországban a regionális tanácsok ösztöndíjjal támogatnak olyan felsőoktatási hallgatókat, akik tanulmányaik egy részét külföldön töltik. Az Auvergne-Rhône-Alpes régió minden évben biztosított költségvetésnek köszönhetően mintegy 150 hallgató részvételét támogatják nemzetközi mobilitási programokban. A hallgatók általában 5 hetes szakmai gyakorlatra utaznak egészségügyi intézményekbe minden kontinensen: Togo, Benin, Peru vagy Sri Lanka, hogy csak néhány országot említsünk.

A Laurea UAS hallgatóinak számos lehetőségük van arra is, hogy tanulmányaik egy részét nemzetközi szinten folytassák. A finn intézmény részt vesz az "Európai ápolói modul" hálózatban, amelynek "alapelve egy olyan modul kifejlesztése volt, amelyhez az említett programokon belül tanuló ápolóhallgatók hozzáférhetnek". Ennek keretében a Laurea UAS az, amely ösztöndíjat ad a hallgatóknak. Emellett része a Nordplus hálózatnak is, amely lehetővé teszi a mobilitást az északi és balti országok között. A program saját mobilitási ösztöndíjakat biztosít. A Laurea UAS emellett kettős diplomát ad a Nazareth College intézménnyel közösen (New York, USA), valamint számos kétoldalú megállapodást kötött az Európai Unión kívüli országokkal. Ezek a megállapodások mind a kimenő, mind a bejövő mobilitást magukban foglalják, és így a világ minden tájáról fogadnak nemzetközi hallgatókat..

1.2 EGYÉB PROGRAMOK

Az UdL Mobilitás lehetővé teszi a tanulmányi tartózkodást olyan egyetemeken, amelyek nem vesznek részt az Erasmus+ programban, és amelyekkel az UdL külön kétoldalú megállapodásokat kötött a hallgatócserére vonatkozóan. A kiválasztott hallgatók a tanév során bizonyos időszakot tölthetnek abban a külföldi felsőoktatási intézményben, ahol helyet kaptak.

Néhány a megállapodással rendelkező országok közül: Andorra, Argentína, Brazília, Kanada, Kína, Chile, Kolumbia vagy Uruguay. A Santander csoport által támogatott JADE gyakornoki program keretében hét olyan mexikói egyetem hallgatói, amelyekkel az UdL megállapodást kötött, pénzügyi támogatásban részesülhetnek, hogy csökkenjenek a hallgatók kiadásai.

A közelmúltban a Pécsi Tudományegyetem öt másik európai egyetemmel együtt csatlakozott a European Digital UniverCity (EDUC) szövetséghez. Ez a szövetség innovatív mobilitási és csereprogramok széles skáláját kínálja a résztvevő egyetemek hallgatói, oktatói és munkatársai számára. A magyar egyetem, különösen az Egészségtudományi Kar számára azonban még nagyon új programról van szó, és még csak most fedezik fel, hogy a hallgatók, különösen az ápoló szakos hallgatók hogyan tudják kihasználni a széleskörű lehetőségeket.



1.2 EGYÉB PROGRAMOK

A 2021-2022-es tanévben a Pécsi Tudományegyetemnek lehetősége nyílt 2 franciaországi diákot fogadni az „EDUC Gap Year” mobilitási program keretében, melyre pályázatot írtak ki.

A Pécsi Tudományegyetem folyamatosan keresi az új nemzetközi és csereprogram lehetőségeket az egyre növekvő számú hallgatói számára. Az Egészségtudományi Kar igény szerint személyre szabott nyári és téli programokban is részt vesz. A nyári és téli kurzusokat úgy alakítják ki, hogy bővítsék a hallgatók ismereteit a tanulmányi területükön, és egyúttal első kézből származó európai tapasztalatokkal is gazdagodjanak, miközben elmerülnek az egyedülálló és befogadó magyar kultúrában. Az egyedi nyári és téli kurzusok célja, hogy biztonságos és barátságos környezetben nyújtsanak hatékony oktatást a hallgatók számára, és megfeleljenek a kiválasztott partneregyetemek oktatási igényeinek. A személyre szabott programok lehetőséget nyújtanak a hallgatóknak, hogy az oktatást összekapcsolják a kulturális elmélyüléssel, miközben kreditpontokat szereznek diplomájuk megszerzéséhez. A programok hossza a partneregyetemek sajátos igényeihez igazodik, és egytől nyolc hétig tarthatnak. A program végén minden résztvevő tanúsítványt kap a program elvégzéséről.



Annak érdekében, hogy a program minél több ember előtt megnyíljon, és a hallgatók nyelvi szempontok szerint is jelentős tapasztaltot szerezzenek, célszerű a nemzetközi szemesztereket angol nyelven tartani. Ez lehetővé teszi, hogy a hallgatók akkor is megismerjenek egy új egészségügyi rendszert, ha nem beszélik a fogadó ország nyelvét. A speciális programok megvalósítása kutatást igényel annak érdekében, hogy olyan gyakorlati helyeket találjunk, amelyek képesek lesznek angol nyelven kísérni az ápolóhallgatókat.

A Laurea Alkalmazott Tudományok Egyeteme 2019 őszén bevezette a "Mobility Window" azaz „Mobilitási ablak” elnevezésű nemzetközi szemesztert, hogy elősegítse és megkönnyítse a bejövő és kimenő hallgatói csereprogramokat.

A nemzetközi szemeszter elméleti tanulmányokat, ápolói készségfejlesztő műhelyeket, szimulációkat és klinikai gyakorlatot tartalmaz, és az ápolói szakképzés negyedik szemeszterére van beütemezve. Az elméleti tanulmányokat, műhelymunkákat és szimulációkat minden hallgató számára angol nyelven biztosítják, így a bejövő hallgatók könnyen részt vehetnek az oktatásban. A tanulmányok az ápolásra és a különböző életszakaszokban lévő páciensek jólétére összpontosítanak, pl. gyermek- és serdülőkori, szülészeti és időskori ápolás. A tanulmányokban nagy hangsúlyt kap a veszélyeztetett csoportok ápolása, valamint a multikulturális ápolás is.

Ez a megállapodás lehetővé teszi a bejövő cserediákok számára, hogy együtt tanuljanak a Laurea hallgatóival, és a tanulmányok után klinikai gyakorlatra menjenek. A "Mobility Window" szintén ajánlott időszak a Laurea ápolóhallgatói számára, hogy külföldön tanuljanak. A Laurea jelentős ápolói tantervreformjai miatt azonban 2022 ősze után a nemzetközi szemeszter már nem illeszthető be a tanulmányokba, úgy mint korábban. A Laurea azonban egyre inkább angol nyelvű ápolói szakokat kínál, ami lehetővé teszi a bejövő cserehallgatók integrálását a hallgatói csoportokba.

1.3 SETTING UP INTERNATIONAL SEMESTERS

A Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kara számos nappali tagozatos szakot kínál az egészségtudományok iránt érdeklődő nemzetközi hallgatók számára. Jelenleg a nemzetközi hallgatók ápolás, dietetika és fizioterápia alapképzési szakokra jelentkezhetnek.

Ugyanakkor angol nyelvű mesterképzéseket is kínálnak ápolás (Advanced Practice Registered Nurse) intenzív vagy alapellátás specializációval, illetve klinikai laboratóriumi kutatás, valamint a 2022-2023-as tanévtől nemzetközi fizioterápiás mesterképzést is indítanak. Az akadémiai pályafutás iránt érdeklődők számára az Egészségtudományi Kar az Egészségtudományi Doktori Program keretében PhD fokozatot is kínál.

A nemzetközi programok tantervét az európai szabványok szerint dolgozzák ki. Az Egészségtudományi Karon szerzett ápolói alapidplomákat a közösségi joggal összhangban automatikusan elfogadják az Európai Unióban.



Ha egy intézmény részt vesz az Erasmus+ programban, elkötelezi magát amellett, hogy nyilvánossá teszi nemzetközi politikáját és a program keretében végrehajtott valamennyi tevékenységét.

Alapvető fontosságú az ápolóhallgatók tapasztalatainak népszerűsítése, mind a bejövő, mind a kimenő hallgatók esetében. E lehetőségek népszerűsítése ugyanis alkalmas arra, hogy felkeltse az érdeklődést a többi hallgatóban a program iránt, és hogy az egészségügyi szakemberek a maguk részéről szívesen fogadják a nemzetközi hallgatókat. Fontos, hogy kiemeljük az ilyen típusú csereprogramok pozitív szempontjait és előnyeit minden érintett fél számára, beleértve a betegeket is, akik kapcsolatba kerülnek a bejövő hallgatókkal.

A kommunikációs osztállyal együttműködve a nemzetközi kapcsolatok koordinátora aktívan részt vesz a kommunikációs eszközök létrehozásában. Az intézmény nemzetközi tevékenységeinek szentelt ismertetőikben beszámolókat lehet írni és bemutatni. A mobilitási programban már részt vett diákokkal készített interjúk rövidfilm formájában is megjelenhetnek, amelyeket az iskola honlapján és a közösségi hálózatokon is közzétesznek.

A mobilitást népszerűsítő rendezvények remek lehetőséget kínálnak a diákok beszámolóinak bemutatására. Ezek közül az Erasmus-napok minden év októberében kerülnek megrendezésre. Három nap alatt a programban részt vevő valamennyi intézményt meghívják, hogy az Erasmus+ programot és a mobilitást népszerűsítő akciókat szervezzenek.

Az Croix-Rouge Compétence ARA minden évben regionális rendezvényt szervez, amely az Erasmus+ program által érintett intézmény minden egységét összehozza: az oktatókat és az érdeklődő hallgatókat. Ez egy újabb kiváló alkalom a korábbi tapasztalatok megosztására.

1.4 AZ EREDMÉNYEK NYILVÁNOS MEGOSZTÁSA

A hírlevelek szintén érdekes kommunikációs eszköznek számítanak, mivel további részleteket közölhetnek az eseményről. Az elérni kívánt hálózat szerint megcélozhatók: intézményen belül az oktatók és a munkatársak, intézményen kívül pedig azok az egészségügyi szakemberek, akik a gyakorlaton lévő ápolóhallgatóinkat fogadják.

A személyre szabott támogatás minősége szintén hatással van a mobilitás sikerére, és következésképpen arra, hogy az érintett hallgatók mennyire hajlandóak arra ösztönözni társaikat, hogy jelentkezzenek a programra. Ezért az Croix-Rouge Compétence ARA 14 Erasmus+ referensből álló nemzetközi kapcsolattartó irodát hozott létre, amely az ápolóhallgatóknak nyújt tanácsot. Ugyanígy a Laurea UAS-n belül a mobilitási koordinátornak (aki az ápolói képzésben résztvevőkért felelős) fontos szerepe van a kommunikációban és a tájékoztatásban. A mobilitási koordinátor a cserediák ápolóhallgatók vezető tanáráként, valamint a hallgatók és a klinikai gyakorlati egységek közötti kapcsolattartóként működik közre.

A Pécsi Tudományegyetem nagy hangsúlyt fektet arra, hogy a hallgatók éljenek a mobilitási lehetőségekkel. Ennek egyik módja, hogy az éppen Erasmus mobilitásban résztvevő hallgatóinkat arra kérjük, hogy készítsenek tartalmat az egyetem különböző közösségi média platformjain. Az Instagramon van egy "takeover" kampány, ami azt jelenti, hogy a jelenlegi Erasmusos hallgatók egy hétre átveszik az Instagram-profil, és megosztják külföldi élményeiket és képeiket. A mobilitás végén a hallgatóknak egy beszámolót is be kell nyújtaniuk a mobilitásukról, és ezeket a beszámolókat közzéteszik az egyetem mobilitási weboldalán, hogy mások is kedvet kapjanak a mobilitási időszakra való jelentkezéshez.



RÉSZ 2

FELSŐOKTATÁSI PARTNEREK



2.1 NEMZETKÖZI PARTNEREK KERESÉSE

Az Erasmus+ Charta mellett az Erasmus+ mobilitási tevékenységekben való aktív részvétel másik feltétele az intézményközi megállapodások létrehozása. A megállapodások célja, hogy szabályozzák a partnerek közötti mobilitás feltételeit, és meghatározzák a hallgatók, valamint az oktatók és adminisztratív dolgozók bejövő és kimenő áramlását. A megállapodások a program 7 éves időtartamára érvényesek, és minden egyes határidőre meg kell újítani őket. Ez alkalmat ad a végrehajtott tevékenységek számbavételére és szükség esetén az áramlások újbóli kiegyensúlyozására.

A partnerkeresés megkezdése előtt fontos, hogy a nemzetközi politikának és az Erasmus+ charta iránti kérelemben meghatározott célkitűzéseknek megfelelően világosan meghatározzuk az intézmény igényeit. Szükséges továbbá a hallgatók és a személyzet igényeinek és esetenként nyelvtudásának tanulmányozása, hogy olyan mobilitási lehetőségekkel indulhassunk, amelyek lehetővé teszik számukra, hogy a mobilitás élményét nyelvi nehézségek nélkül élhessék át. Az intézmények folyamatosan felülvizsgálják, hogy mely oktatási területeik igénylik a partnerségek kiterjesztését, figyelembe véve a hallgatók és oktatók igényeit.

Az ápolói diplomát nyújtó felsőoktatási intézmények partneri hálózatának kialakításához több út is vezet.

BELSŐ TANÁCSADÓ TESTÜLET

A partnerkeresés módja az intézmények szervezeti felépítésétől függően változik. A Laurea UAS például rendelkezik egy nemzetközi tanácsadó testülettel (IAB), amely a felsőoktatás nemzetközi szakértőiből áll, és széles körű szakértelemmel támogatja a Laurea működésének stratégiai fejlesztését. A tanácsadó testület tanácsokat és javaslatokat ad a Laurea vezetésének, és támogatja különösen az egyetem nemzetközivé válását és a K+F tevékenységének előmozdítását.

2.1 NEMZETKÖZI PARTNEREK KERESÉSE

ONLINE PLATFORMOK

Számos platform lehetővé teszi, hogy az egyetemek kapcsolatot teremtsenek egymással, akár azért, hogy megtalálják az európai oktatás területén tevékenykedő intézményeket, akár azért, hogy közvetlen partnereket találjanak az együttműködési projektekhez. Mivel ezek a platformok fejlett keresőmotorokkal rendelkeznek, nagyon is lehetséges a megkereséseket ágazatok szerint szűrni, és megtalálni azokat a felsőoktatási intézményeket, amelyek ápolói diplomát kínálnak.

Az Európai Bizottság az Erasmus+ programon keresztül kifejlesztette az "Erasmus+ projekteredmények" platformot, amelyen az érintett intézmények közzéteszik projektjeik eredményeit. Lehetővé teszi a projektek témák szerinti keresését, valamint a befejezett projektek eredményeinek feltárását. Így lehetőség van arra, hogy olyan egyetemeket találjanak, amelyek ápolói tananyagot kínálnak, és amelyek olyan konkrét témákon dolgoznak, amelyek potenciálisan érdekesek lehetnek az Ön intézménye számára.

Ugyanebben a szellemben, az Európai Bizottság által elérhetővé tett EPALE platform bemutatja a projektek eredményeit, és lehetőséget ad az intézményeknek arra, hogy projektp partnereket találjanak. Lehetőség van ország, tevékenység típusa, szervezet típusa és projektidőszak szerint szűrni.

Az EUPartnersearch weboldal szintén fontos eszköz. Teret ad az eszmecserének és a partnerségek kialakításának az európai intézmények közötti együttműködés javítása, valamint a bevált gyakorlatok cseréje érdekében.



2.1 NEMZETKÖZI PARTNEREK KERESÉSE

SZEMÉLYES TALÁLKOZÁSOK

Az Erasmus+ nemzeti irodák rendszeresen szerveznek "TCA-kat" (képzési együttműködési tevékenységek), amelyek lehetővé teszik, hogy az európai oktatási szereplők meghatározott, mindig az oktatási ágazathoz kapcsolódó témák mentén találkozzanak. Ezek lehetővé teszik a találkozók és a bevált gyakorlatok cseréjét. Egyes rendezvények, az úgynevezett kapcsolatépítő szemináriumok elsődleges célja a partnerkeresés és a projektötletek kidolgozása. A [SALTO honlap](#) egy olyan forráseszköz, amely segítségével megtalálhatja azokat a CAW-eket (Center for Academic Writing - Tudományos Írásközpont), amelyek valószínűleg érdekelhetik az Ön intézményét.

HASZNÁLJA A SAJÁT KAPCSOLATRENDSZERÉT

Ha már vannak partnerei, de szeretné bővíteni a hálózatát, használja ki meglévő kapcsolatait, hogy új partnereket szerezzen. Az Erasmus+ programban részt vevő, ápolóképzést nyújtó felsőoktatási intézmények közös célja, hogy nemzetközivé tegyék a tanterveket, és tartalmaz mobilitási lehetőségeket biztosítsanak a képzésekben részt vevő valamennyi egység számára.

Partnere örömmel osztja meg Önnel kapcsolatait, ha egy adott földrajzi területre vagy az ápolás egy bizonyos aspektusára vonatkozó konkrét kérdéssel keresi fel.

KÉRDEZZE MEG A HALLGATÓKAT!

Az Croix-Rouge Compétence ARA-n belül a hallgatók néha konkrét kéréssel fordulnak az Erasmus+ koordinátorhoz egy adott földrajzi terület, pontosabban egy ország vagy város iránt érdeklődve. Ezután kiválasztanak egy lehetséges partnert, és a koordinátor ezt követően átveszi a feladatot. A partnerség megvalósíthatóságát ezután az intézmény által kidolgozott nemzetközi stratégia, és az intézmény által kínált tanterv alapján is megvizsgálják. Az oktatási csapatok feladata, hogy a különböző elemek tekintetében ellenőrizzék a partnerség relevanciáját. Még ha a partnerségek létrehozásának ez a módja kevésbé elterjedt is, továbbra is egy módja az európai egyetemekkel való cserekapcsolatok kezdeményezésének.

És miért ne kérdezné meg közvetlenül a hallgatókat, hogy megtudja, mit szeretnének csinálni?

2.2 A PARTNEREK MEGKERESÉSE

Mint fentebb említettük, a legjobb, ha meghatározzuk a céljainkat, mielőtt felvennénk a kapcsolatot egy potenciális partnerrel. Az is fontos, hogy tájékozódjon az egyetemről, hiszen lehet, hogy több közös tanterv is van, ami megnyitná a partnerséget más képzési területek felé.

Az intézmény méretétől függően változnak a partnerségek kialakításáért felelős személyek. Egyes egyetemeken külön osztály működik, míg a kisebb felsőoktatási intézmények egy személyt alkalmaznak az összes nemzetközi tevékenység koordinálására. A kapcsolattartó személy kiválasztása nagyon fontos, mert a partnerségekért felelős személy lehet, hogy adminisztratív alkalmazott, és ezért nem lesz a legjobb helyzetben ahhoz, hogy a partnerség oktatási kérdéseit megvitassa.

Végezetül pedig alaposan meg kell vizsgálni, hogy az Ön felsőoktatási intézménye mennyire képes a mobilitási folyamatok meghatározására a leendő partnerrel. Szükséges, hogy tiszteletben tudja tartani az intézményközi megállapodás aláírásakor vállalt kötelezettségeket, és biztosítani tudja annak zökkenőmentes működését.

A vásárok jó lehetőséget nyújtanak az új vagy már meglévő partnerek megkeresésére. A Lleida Egyetem Nemzetközi Kapcsolatok Irodája az egyetemi információs és orientációs szolgálatával együtt részt vesz az UdL oktatási kínálatát népszerűsítő akciókban. A 2021-2022-es tanévben például az UdL 5 virtuális nemzetközi vásáron volt közvetlenül jelen, amelyek célja a hallgatók megszólítása volt:

- Virtuális oktatási vásár Spanyolországban - Kolumbia, Peru és Ecuador.
- Virtuális oktatási vásár Spanyolországban - Brazília és a lusofón nyelvű afrikai országok.
- Virtuális Europosgrados - Mexikó.

2.2 A PARTNEREK MEGKERESÉSE

Ezen kívül az UdL jelen van a felsőoktatási ágazat rendezvényein is. Például virtuális formában az Európai Nemzetközi Oktatási Szövetség (EAIE) éves konferenciáján, és személyes részvételt terveznek a "NAFSA: Association of International Educators" konferencián.

A Pécsi Tudományegyetemen a külügyi igazgató levélben tesz javaslatot az adott egyetemek nemzetközi igazgatóinak, központjainak, felajánlva a személyes vagy online megbeszélés lehetőségét a közös munka lehetőségeiről. A javaslat tartalmazza a programok rövid bemutatását, valamint az online platformok linkjeit, ahol részletes tájékoztatást kaphatnak.



2

EURÓPAI HÁLÓZATOK AZ ÁPOLÁS .3 TERÜLETÉN

Az ápolás és az ápolóképzés területén működő európai hálózatok potenciális lehetőséget jelentenek arra, hogy partnereket találjunk a diákcseré programokhoz és egyéb nemzetközi együttműködésekhez is. Ezért az azonosított és felsorolt hálózatok közül néhányban való részvétel hasznos lehet az ápolóképzés nemzetközivé tétele szempontjából az Ön intézményében.

COHEHRE

Az egészségügyi és szociális ellátásban dolgozó szakemberek oktatásával és képzésével kapcsolatos kérdésekkel foglalkozó tanulási szervezet az Európai Unióban.

EFN, European Federation of Nurses Associations

Az EFN képviseli az ápolói szakmát és annak érdekeit az európai intézmények felé. Az EFN 3 millió ápolót képvisel 36 nemzeti ápolói szövetségben európai szinten, és az ápolói szakma független hangja.

ENNE, The European Network of Nursing in Higher Education

Az ENNE a felsőfokú ápolói képzések európai hálózata. Az ENNE fő célja, hogy az EU/2013/55 irányelvel összhangban, a regionális különbségektől függetlenül támogassa a minőségjavító innovációkat az ápolói képzésben, és szélesítse a hallgatók látókörét az európai munkakörnyezet tekintetében. A szakértelem megosztása és a közös projektekben való részvétel kulcsfontosságú stratégiai elemek az ENNE-n belül.

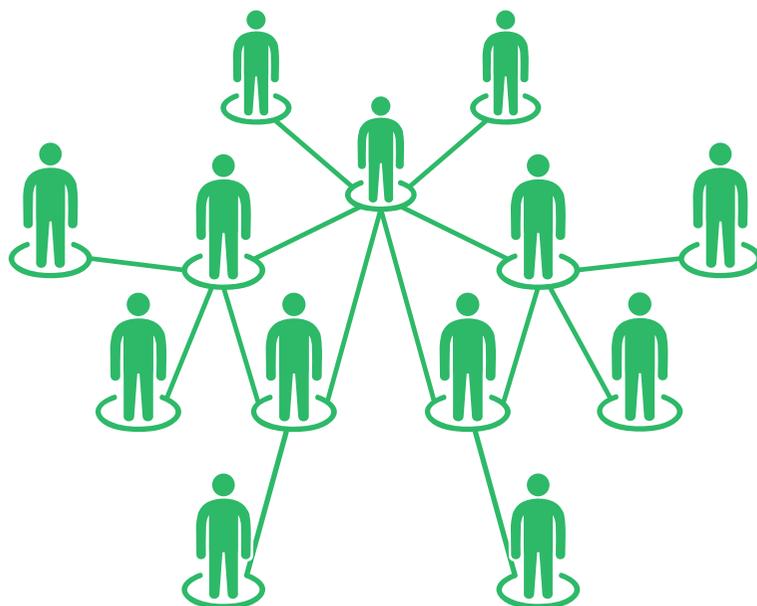
2.3 EURÓPAI HÁLÓZATOK AZ ÁPOLÁS TERÜLETÉN

FINE, European federation of educators in nursing science

A FINE egy nemzetközi, nem kormányzati, nonprofit szervezet. Küldetése az ápolóképzés kiválóságának, valamint az ápolást oktatók készségfejlesztésének és folyamatos továbbképzésének előmozdítása az Egészségügyi Világszervezet európai régiójának országaiban, hogy lépést tudjanak tartani a lakosság folyamatosan változó egészségügyi szükségleteivel.

UDINE-C

Egy informális szakmai hálózat, amely 2007-ben jött létre, éppen akkor, amikor az Európai Felsőoktatási Térség fejlődése zajlott, ami az ápolás területén is sok változást hozott. Az informális csoporthoz világszerte számos ápoló csatlakozott. Jelenleg 47 tagja van 15 országból, 20 egyetem bevonásával a világ minden tájáról.



RÉSZ 3

KLINIKAI GYAKORLATI HÁLÓZAT



3.

1. KLINIKAI GYAKORLÓHELYEK KIVÁLASZTÁSA

A klinikai gyakorlat az ápolói tanulmányok elengedhetetlen része. Ehhez közvetlen kapcsolatra van szükség az ápolóképzést nyújtó karok és a különböző szintű egészségügyi központok között, legyen szó kórházi vagy alapellátásról. A nemzetközi hallgatók esetében ez a kapcsolat még inkább szükséges ahhoz, hogy a speciális feltételeknek megfeleljenek, és felkészüljenek az esetleges nehézségek megoldására.

A szakmai gyakorlaton részt vevő hallgatókat fogadó ellátó intézmények hálózatának kialakítása a képző intézmény vagy egyetemi szervezet feladata. Amint azt a 2. részben a potenciális partneregyetemekkel való kapcsolatfelvételtől olvastuk, a hálózat kialakításáért felelős személyek intézményenként eltérőek.

Az Croix-Rouge Compétence ARA mind az 5 képzési intézetének van egy-egy klinikai gyakorlati koordinátora. A megfelelő klinikai helyek kiválasztása érdekében a koordinátor figyelembe veszi a hallgatóktól érkező különböző visszajelzéseket, és ügyel arra, hogy a klinika tömegközlekedéssel könnyen megközelíthető legyen. A potenciális fogadóhellyel megbeszélést kell folytatni, hogy biztosítsák a hallgatók fogadását és a fogadás feltételeit. Az Erasmus+ programmal kapcsolatos ismereteket is meg kell beszélni a helyszínen lévő csapatokkal. Szükség esetén az Erasmus+ koordinátor találkozhat az egészségügyi vezetővel, hogy bemutassa a programot és a bejövő hallgató fogadásának előnyeit. Ezenkívül a munkatársak kiválasztják az idegennyelvet beszélő szakember(eke)t, vagy önkénteseket, akik támogatják a hallgatót.



3.1 KLINIKAI GYAKORLÓHELYEK KIVÁLASZTÁSA

A Laurea UAS-nál az oktatási mobilitási koordinátor együttműködik a szakmai gyakorlati koordinátorokkal, hogy megfelelő szakmai gyakorlati egységeket találjanak a bejövő hallgatók számára. Ezért nagyon fontos, hogy az oktatási mobilitási koordinátor megfelelő információkat kapjon a bejövő hallgató háttéréről, például a hallgató által elvégzett klinikai elméleti tanulmányokról és klinikai gyakorlatokról.

A Lleidai Egyetem Ápolási és Fizioterápiás Kara együttműködik az állami és magán egészségügyi rendszerrel a hallgatók elhelyezésének megkönnyítése érdekében. A város fő kórházában egy megbízott személy az Erasmus-hallgatók elhelyezéséért, és az egyes osztályokon a hallgatók irányításáért és a hallgatókért felelős mentorok koordinálásáért felel. Emellett a klinikai gyakorlat kezdetén tartanak egy üdvözlő napot, ahol mindent megtanítanak, ami a kórház és a munkavégzés megismeréséhez szükséges. Ezt a nemzetközi hallgatók sajátos igényeihez, azaz nyelvtudásukhoz és meglévő tudásukhoz igazítják.

A Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kara a Pécsi Tudományegyetem Klinikai Központjának részeként számos oktatókórházzal működik együtt. A hallgatók klinikai elhelyezése ezekben az intézményekben történik. Emellett az Ápolástudományi Intézet klinikai gyakorlati koordinátorának feladata további partnerek (pl. házi orvosok) kiválasztása a szakmai gyakorlatokhoz.

A gyakorlati oktatók fontos kapcsolattartók az egészségügyi szervezeteknél, mivel ők is részt vehetnek abban, hogy a hallgatók számára gyakorlati egységeket találjanak. Összességében az oktatási mobilitási koordinátor és az egészségügyi szervezetek közötti szoros együttműködés fontos szerepet játszik a megfelelő gyakorlati egységek azonosításában és megtalálásában a bejövő cserehallgatók számára. A legtöbb egység képes fogadni a nemzetközi hallgatókat, mivel általában vannak olyan mentoráló ápolók, akik folyékonyan beszélnek és értenek angolul.



3

A NEMZETKÖZI HALLGATÓK FOGADÁSÁNAK 2. POZITÍV HATÁSAI

A projektről és annak célkitűzéseiről folytatott megbeszéléseink során észrevettük, hogy nem minden egészségügyi szakember látja azt a hozzáadott értéket, amelyet egy nemzetközi hallgató fogadása jelent a csapat számára. Ennek a vonakodásnak több oka is van. Egyesek ugyanis még soha nem szereztek mobilitási tapasztalatot, és egyszerűen nincsenek tisztában az interkulturalitással. Ezért nem tudnak például az olyan programokról, mint az Erasmus+. Mások úgy látják, hogy egy nemzetközi hallgató fogadása terhelné és korlátozná a csapat munkáját.

A külföldi hallgatókkal klinikai környezetben foglalkozó egészségügyi dolgozók visszajelzése szerint a külföldi hallgatókkal való munka hozzájárulhat nyelvtudásuk javításához, valamint interkulturális szempontból is előnyös lehet. A külföldi hallgatókkal való foglalkozás során sokat lehet tanulni egy másik ország kultúrájáról és egészségügyi rendszeréről, illetve az egyes egészségügyi szakemberek szerepének különbségeiről a különböző társadalmakban, így ez egyúttal nagyszerű lehetőség a multikulturális szakmai tapasztalatok és jógyakorlatok cseréjére is, amelyből mindkét fél sokat profitálhat. Elősegíti a személyzet kulturális kompetenciájának fejlesztését, ami mind az egészségügyi teamek, mind a betegek számára előnyös.

A nemzetközi hallgatókkal egy csapatban való munka lehetőséget teremt új barátok és kapcsolatok kialakítására, amelyek a gyakorlat befejezése után is hosszú ideig fennmaradnak. A nemzetközi hallgatókkal történő munka új ingereket teremt a kórházi személyzet számára, ami hasznos lehet az egészségügyi szakemberek tapasztalomszerű munkájában.

Az útmutató ezen részének célja, hogy érvekkel támassza alá és rávilágítson az eddig tapasztaltak előnyeire. Ezek olyan beszámolókon alapulnak, amelyeket olyan egészségügyi szakemberektől gyűjtöttünk össze, akik már rutinosan fogadják az Erasmus+ hallgatókat szakmai gyakorlatra.



SZAKMAI BESZÁMOLÓK



Jessica Couturier Blanc Lanote - Franciaország Ápoló, mentorápoló

"Julie fogadása lehetővé tette számunkra, hogy másképp lássuk, hogyan gondoskodunk a betegeinkről, mivel az ápolás egyes részeit nem ugyanúgy gyakoroljuk. Nagyon érdekes volt egy másik nézőpont megismerése, mivel gyakran szembesültünk a különbségekkel. Jól is szórakoztunk együtt, mert bár mindketten francia anyanyelvűek vagyunk, mindkettőnknek más kifejezésekkel kell ugyanazt a dolgot elmondani. Sok mindent megtanított nekünk a belgiumi ápolóképzésről."



Dorina Pusztai - Magyarország Ápoló, mentorápoló, tanársegéd

"Mindig jó élmény és új kaland új diákokkal találkozni, akik más országokból vagy más kultúrákból érkeznek. Megosztják egymással elméleti képzésük és klinikai gyakorlatuk felépítését és folyamatát, leírják a hasonlóságokat és különbségeket, amelyeket részletesen megvizsgálhatunk. A gyakorlati órák során felhívják a figyelmemet bizonyos ápolási beavatkozásokra vonatkozó határozott irányelvekre vagy ajánlásokra, amelyeket a további felhasználás érdekében ellenőrizhetek."



SZAKMAI BESZÁMOLÓK



Sophie Dicchi - Franciaország Egészségügyi vezető & gyakorlatvezető

"Paola fogadása igazi gazdagító élmény volt, mindenekelőtt a Másikkal való találkozás minden kulturális és szociális vonatkozása szempontjából. Ezenkívül, a gyakorlati céljai és elvárásai, valamint személyes céljai tekintetében is tanulási tapasztalatot jelentett ez a csodálatos emberi találkozás."



Josep Maria Gutierrez Vilaplana- Spanyolország A klinikai gyakorlatok ápolási koordinátora

"Az Erasmus hallgatók mentorálásával kapcsolatos tapasztalataim nagyon pozitívak, mert ez egy különleges alkalom arra, hogy külföldről érkező emberektől, más kultúrákról és más módszerekről tanuljunk. A legtöbb nehézség a nyelvvel kapcsolatos. Spanyolországban nem mindenki beszél angolul, ezért néha nehéz megérteni a külföldi diákokat, de a nonverbális nyelv is hasznos számunkra. Végül is a fordítóeszközök segítségével megértjük egymást. Az emberek igazán nyitottak és mindig készek segíteni nekik a kommunikációban. Az emberek félnek a nyelvi akadályoktól, de végül jó tapasztalatot szereznek."

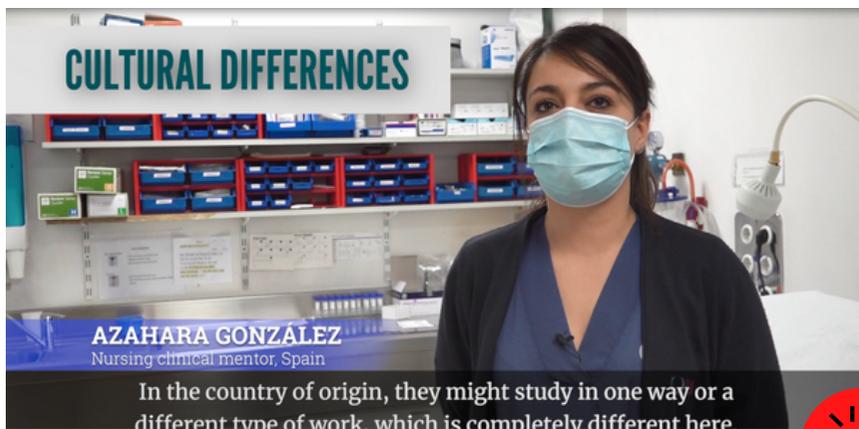
3.2 A NEMZETKÖZI HALLGATÓK FOGADÁSÁNAK POZITÍV HATÁSAI



FOCUS CARE FOR EUROPE

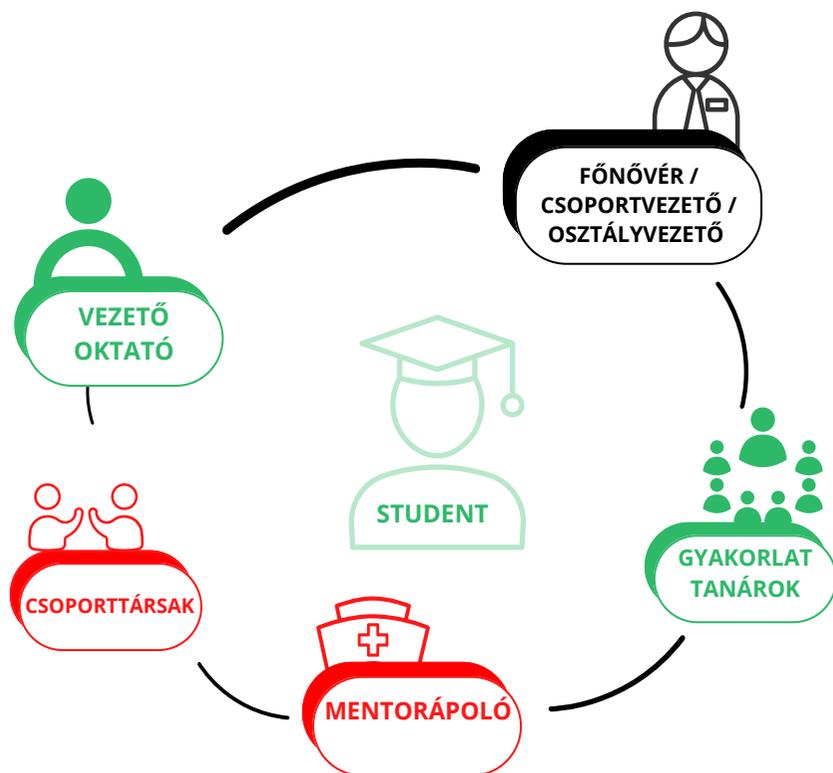
Film az ápolóhallgatók Erasmus+ tapasztalatainak népszerűsítésére

A „Care For Europe” projekt keretében készítettünk egy filmet, amelynek elsődleges célja, hogy "demisztifikálja" az ápolói Erasmus szakmai gyakorlatot, amelyről a kórházban, az egészségügyben vagy az szociális rendszerben dolgozó szakemberek még mindig túl keveset tudnak. Mivel az ismeretek hiánya néha megalapozatlan félelmekhez vezet, fontosnak tartottuk bemutatni, hogy ez a fajta szakmai gyakorlat minden érintett (hallgatók, szakemberek, intézmények) számára mennyi élményt nyújt. Ennek érdekében interjúkat készítettünk a bejövő Erasmus+ hallgatókkal és oktatókkal, valamint olyan egészségügyi szakemberekkel, akik nemzetközi hallgatókat fogadtak és kísérték. Ebben a filmben a mobilitási tapasztalat minden szempontját megvizsgáljuk: a szakmai gyakorlatot és a kulturális kompetenciát, a nyelvi szempontokat és általános előnyöket az egyének és az érintett klinikai gyakorlatok számára. A film mindenki számára elérhető a „Care For Europe” projekt honlapján és Youtube-csatornáján. Ez egy fontos eszköz az Erasmus+ tapasztalat népszerűsítésében az ápolás területén mindazok számára, akiket érinthet ez a kaland!



3.3 KAPCSOLATTARTÓK/MENTOROK ÉS GONDOZÓCSOPORTOK

Fontos, hogy a mobilitás előtt a képzési intézményen (vagy egyetemen) belül és a gyakorlati helyszíneken dolgozó szakemberekből összeálljon egy csapat. Ezután meg kell határozni és meg kell osztani a hallgatói mobilitásban részt vevő egyes szereplők feladatait, hogy minden fontos szempontot lefedjenek, mint például a gyakorlati szempontok, a pedagógia vagy az adminisztráció.



3.3 KAPCSOLATTARTÓK/MENTOROK ÉS GONDOZÓCSOPORTOK



A hallgató mentoraként működik közre a klinikai gyakorlat során, és útmutatást ad a gyakorlati kérdésekkel kapcsolatban.



A mentorápoló felelős a hallgatók mentorálásáért, irányításáért és támogatásáért a kórházi környezetben.



Az ápoló hallgatók mindig kapcsolatba léphetnek az osztályvezetővel, például ha a mentorápoló hiányzik, és nincs kijelölt helyettese.



Vannak gyakorlati ápolótanárok, akik támogatják a hallgatókat, különösen a nagyobb kórházakban. A gyakorlat tanár lehet az a személy, aki üdvözli az ápoló cserediákot a kórházban, és röviden eligazítja az érkező diákokat a szervezetben és a legfontosabb gyakorlatokban.



Az egészségügyi és orvosi szakemberek mellett az egyetem aktuális hallgatóit is kijelöljük, hogy segítsék a gyakornokhallgatókat a klinikai gyakorlatok során. Az ő fő feladatuk a kórházban lévő társaik támogatása, valamint a nyelvi hiányosságok áthidalása, amelyeket a cserehallgatók és a nemzetközi hallgatók a gyakorlat során tapasztalhatnak. Fontos szerepük van abban is, hogy segítsék a vendéghallgatókat a kapcsolatteremtésben.

3

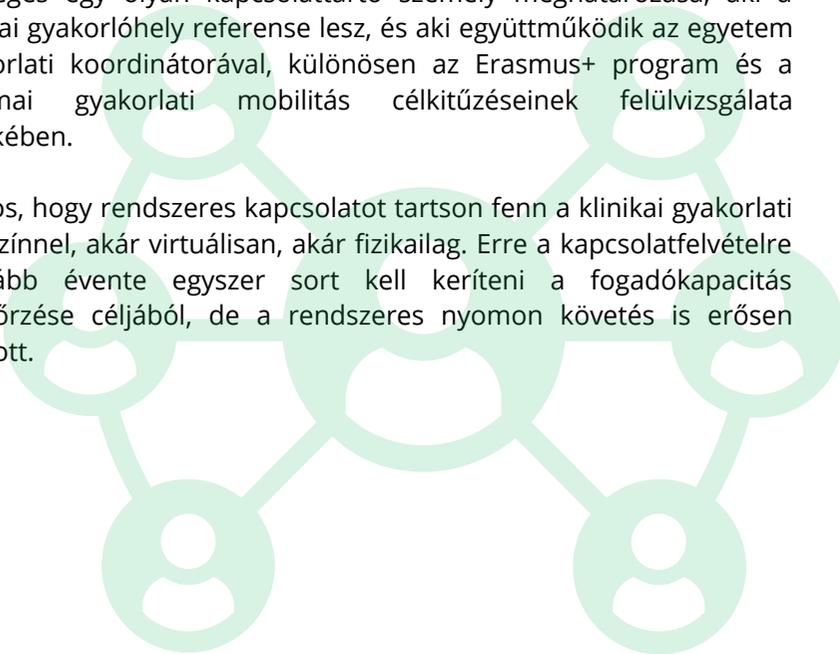
HOGYAN LEHET JÓ KAPCSOLATOT

.4 FENNTARTANI A GYAKORLATI HELLYEL?

Amint azt korábban láttuk, egy külföldi gyakornok fogadása és kísérése kihívást jelenthet a mentor és az ellátóteam számára. Ennek okai lehetnek a kulturális különbségek és az eltérő szakmai gyakorlatok, de kommunikációs akadályok is, mint például a különböző gondozási eljárásokra vonatkozó eltérő szókinccs. Ezért fontos a gyakorlatot biztosító intézménnyel való kapcsolat fenntartása annak érdekében, hogy részesei lehessenek a folyamatos fejlődési folyamatnak. Ez nemcsak a gyakornokok integrációját könnyíti meg, hanem fenntartja az ellátó intézmény hajlandóságát is a gyakornokok befogadására.

A gyakorlati helyszínnel való kapcsolatot hosszú távú partnerségként kell megközelíteni, nem pedig alkalmi elhelyezési feladatként. Lényeges egy olyan kapcsolattartó személy meghatározása, aki a klinikai gyakorlólé hely referense lesz, és aki együttműködik az egyetem gyakorlati koordinátorával, különösen az Erasmus+ program és a szakmai gyakorlati mobilitás célkitűzéseinek felülvizsgálata érdekében.

Fontos, hogy rendszeres kapcsolatot tartson fenn a klinikai gyakorlati helyszínnel, akár virtuálisan, akár fizikailag. Erre a kapcsolatfelvételt legalább évente egyszer sort kell keríteni a fogadóképesség ellenőrzése céljából, de a rendszeres nyomon követés is erősen ajánlott.



3.4 HOGYAN LEHET JÓ KAPCSOLATOT FENNTARTANI A GYAKORLATI HELLYEL?

Ahhoz, hogy időben megkezdhesse a fogadás megszervezését mobilitás előtt, a szakmai gyakorlati koordinátornak szüksége van információra az érkező diák motivációjáról, céljairól és képességeiről. A pedagógiai referens mindig találkozik a csapattal, mielőtt az Erasmus+ hallgató megkezdje a szakmai gyakorlatot. Az egységgel való világos kommunikáció biztosítja a zökkenőmentes közös munkát. A hallgató megérkezésekor a pedagógiai referens elkíséri a hallgatót, hogy a helyszínen találkozzon az egészségügyi csapattal, és áttekintse a szakmai munka gyakorlati szempontjait és céljait. A szakmai gyakorlat alatt fontos, hogy az oktatási tanácsadó elérhető legyen és segítsen, ha probléma merül fel.

A koordinátor azon dolgozik, hogy megoldásokat találjon, és szükség esetén elmegy a gyakorlati helyszínre. A gyakorlati mobilitás után a hallgatók és az ellátóteam kitölthetnek egy elégedettségi felmérést, amely a befogadói feltételek javításának és a klinikai gyakorlóhellyel való erős és produktív kapcsolat kiépítésének egyik módja.

A Laurea UAS-nál a klinikai gyakorlaton kívüli együttműködést is megvalósítják a kapcsolat gazdagítása érdekében: a projekteket vagy szakdolgozatokat közösen készítik.

Le point rouge

LA LETTRE D'INFORMATION CROIX-ROUGE COMPÉTENCE AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

septembre 2022 NUMÉRO 16

La filière formation dévoile sa nouvelle marque Croix-Rouge Compétence et se fédère autour d'une mission et d'une identité unique

LA FILIÈRE FORMATION DE LA CROIX-ROUGE FRANÇAISE DÉVOILE SA NOUVELLE IDENTITÉ - CROIX-ROUGE COMPÉTENCE - UNE MARQUE POUR FÉDÉRER AUTOUR D'UNE MISSION ET D'UNE IDENTITÉ UNIQUE ET RÉVÉLER LA CROIX-ROUGE FRANÇAISE CEUVRE EN TERMES DE FORMATION DEPUIS DÉJÀ PLUS DE 150 ANS.

A travers ce nom, la Croix-Rouge affirme sa place de pionnière en matière de formations sanitaires et sociales. Elle ancre dans l'ensemble de ses activités, l'objectif constant d'un impact societal avéré. Elle s'engage notamment à professionnaliser les individus pour répondre aux enjeux de société actuels et futurs tandis que sa vision de l'évolution des métiers lui a permis d'assurer une constante adaptation de son offre de formation et une réponse adaptée aux besoins d'un monde professionnel en mutation permanente.

Un ancrage sur l'ensemble du territoire, une seule identité.

Fruit du rapprochement de ses instituts régionaux de formation sanitaire et sociale (IFSS), Croix-Rouge Compétence est aujourd'hui la révélation d'un réseau d'instituts de formation et de centres de formation qui ont œuvré pour le développement des compétences des futurs professionnels ou des professionnels déjà en poste. Sa nouvelle identité s'inscrit pleinement dans cet héritage et rassemble ces différentes structures qui ont écrit son histoire sous une seule et même marque. Cette nouvelle identité est une des pierres de l'édifice de la démarche d'évolution opérée depuis 2020.

Compétence du latin *competere* : chercher à obtenir ensemble, se rencontrer, concéder, s'accorder, convenir... Un nom qui porte une promesse à toutes celles et ceux qui nous choisissent : l'émancipation par la transmission de la compétence pour offrir la possibilité à chacun de trouver sa juste place dans la société et le monde.

Un outil au service de la visibilité de cette nouvelle identité.

Pour accompagner sa nouvelle identité, Croix-Rouge Compétence se dote d'un nouveau site internet. Il a été conçu et adapté aux parcours utilisateurs des différents publics que nous pouvons accompagner. Son ergonomie est tout autant adaptée à la recherche d'informations sur nos formations qu'à la valorisation de la vie de nos établissements.

Meux que des mots, allez voir par vous même : competence.croix-rouge.fr

Croix-Rouge Compétence poursuivra son engagement à vos côtés pour former les professionnels du demain et répondre aux besoins et évolutions du secteur.

Un nom qui marque notre engagement pour un futur de collaborations fructueuses afin de construire ensemble de nouvelles capacités, utiles aux individus et à la société. *

LETTRE CROIX-ROUGE COMPÉTENCE AUVERGNE-RHÔNE-ALPES 1 SEPTEMBRE 2022 # NUMÉRO 16

RÉSZ 4

A BEJÖVŐ ÁPOLÓHALLGATÓ K FOGADÁSA



4.1 A MOBILITÁS ELŐTT

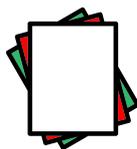
A hallgató az első általános benyomásait az orientációs napokon szerzi a fogadó intézményről és arról a rendszerről, amelyben a szakmai gyakorlat zajlik. Ezért rendkívül fontos, hogy a hallgatók jóval érkezésük előtt kézhez kapják a legalapvetőbb tudnivalókat a szakmai gyakorlatukról.

Annak érdekében, hogy a hallgatók a lehető legjobban fel tudjanak készülni a jövőbeli mobilitásukra és a klinikai gyakorlatra, biztosítani kell a megfelelő információátadást. Mindenekelőtt a részletes tájékoztatónak elérhetőnek kell lennie a képző intézmény honlapján.



FACT SHEET

Gyűjtsünk össze minden hasznos tudnivalót az intézményekről, beleértve például a kapcsolattartás információit vagy a jelentkezési információt.



TANTERV

A bejövő hallgatók számára rendelkezésre álló kurzusok és klinikai gyakorlatok listája a megfelelő ECTS-vel együtt.



TANÉV IDŐBEOSZTÁSA

A tanév fontos dátumai



JELENTKEZÉSI FOLYAMAT SZÜKSÉGES DOKUMENTUMOK ÉS



ÜDVÖZLŐ ÚTMUTATÓ

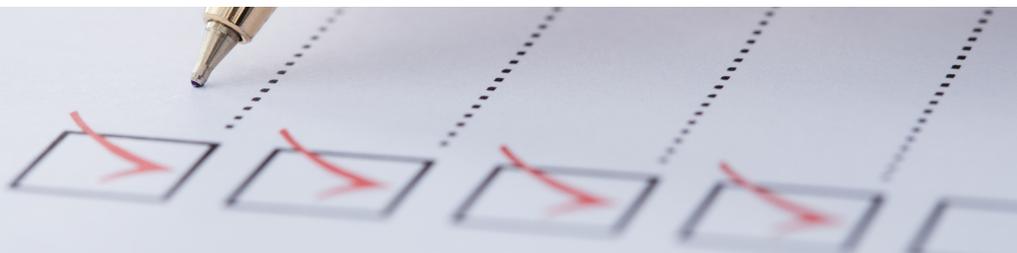
4.1 A MOBILITÁS ELŐTT

Amennyiben a hallgatóban kérdés merül fel a felkínált kurzusokkal kapcsolatban, az Erasmus referens áll a hallgató rendelkezésére, hogy a kurzus tartalmáról vagy a gyakorlati tartalomról az adott oktatási programért felelős intézménytől további információkat szerezzen. Gyakorlat esetén a jelentkezési folyamat lényeges része a klinikai gyakorlat tartalmának egyeztetése, hogy a koordinátor a lehető leghamarabb megtalálja a megfelelő helyet a hallgató számára. Ezt szem előtt tartva fontos, hogy egyértelműen meg kell jelölni azt a kapcsolattartót, aki a hallgatók kérdéseire válaszolni tud. Előfordul, hogy egyes egyetemeken csak olyan részlegek vannak, melyek a jelentkezések feldolgozásával foglalkoznak, és előfordulhat, hogy ezek a nemzetközi koordinátorok nem tudnak válaszolni az ápolással kapcsolatos szakmai kérdésekre.

Ezen túlmenően az online elérhető információ az egyik legjobb módja annak, hogy biztosítsuk a mobilitás optimális előkészítését, és általában véve lehetővé tegyük a hallgatók könnyű beilleszkedését, amikor megérkeznek. Ezek az online megoldások többféle formát ölthetnek.

A Laurea UAS például COIL kurzusokat fejleszt partnerintézményeivel. A COIL két vagy több felsőoktatási intézményt összekötő, együttműködésen alapuló online nemzetközi tanulást jelent. A COIL során a felsőoktatási intézmények együtt dolgoznak egy közös tanterv kidolgozásán. A COIL-tanfolyamok alkalmasak a kulturális tudatosság növelésére és a hallgatók kulturális kompetenciájának támogatására. Az ápolást illetően a COIL jó lehetőség arra is, hogy az ápolói szakmával kapcsolatos ismereteket elmélyítsék, és különböző kulturális környezetből származó kollégákkal együtt gondolkodjanak az aktuális kérdésekről.

Minden információ megtalálható az egyetem honlapján a hallgatók számára elérhető útmutatóban.



4.1 A MOBILITÁS ELŐTT



FOCUS CARE FOR EUROPE

MOOC (tömeges nyílt online kurzus) az ápolóhallgatók klinikai gyakorlatában

A „Care for Europe” projekt keretében büszkék vagyunk arra, hogy lehetőségünk nyílt egy MOOC kifejlesztésére, amelynek célja, hogy segítsen a nemzetközi ápoló cserehallgatóknak eligazodni a klinikai gyakorlatuk során egy új kulturális környezetben, Franciaországban, Finnországban, Magyarországon és Spanyolországban. A MOOC négy modult tartalmaz, amelyek hasznos tudnivalókat nyújtanak az ápolóhallgatók számára. A MOOC négy modulból áll, amelyek értékes információkat tartalmaznak az ápolói szakma kulturális kompetenciájáról, az ápolói szakmáról és az ápolói képzésről a projektországokban, a klinikai gyakorlatról, például arról, hogyan kell felkészülni a klinikai gyakorlatra, milyen támogatást kap a nemzetközi ápolóhallgató a gyakorlat alatt, és hogyan értékelik a klinikai gyakorlatot. A MOOC betekintést enged a kultúrába és a nyelvbe is, amelyek segítenek a hallgatóknak beilleszkedni az új kulturális környezetbe.

A MOOC-ot 360°-os technológia és a négy résztvevő ország klinikai gyakorlati környezetéről készült panorámaképek felhasználásával hoztuk létre. A hallgatók virtuális túrát tehetnek a valós klinikai környezetben, ami segíti a klinikai gyakorlaton való eligazodást. A MOOC arra is lehetőséget nyújt, hogy a résztvevők bemutatkozhassanak más európai cserediákoknak, és megoszthassák tapasztalataikat.



**DISCOVER
THE MOOC**

4.1 A MOBILITÁS ELŐTT



FOCUS CARE FOR EUROPE

Hallgatói visszajelzések a MOOC-ról !



Leire Montoya de Bilbao - Universidad de Salamanca - Spanyolország

"Ha az a kérdés, hogyan szeretném, ha ápoló cserediákként fogadnának, ha lehetőségem lenne egy finn kórházban gyakorlatot végezni, nagyon ajánlanám a "Care for Europe Project" kurzus elvégzését, mivel ennek köszönhetően többet tudtam meg a finnországi egészségügyi rendszerről, valamint megismerhettem a különböző feladatokat, amelyeket egy ápoló végezhet attól függően, hogy melyik országban dolgozik. Továbbá nem lenne rossz ötlet megtanulni egy kicsit megtanulni finnül, hogy ne érezzük magunkat teljesen elveszettnek a kórházakban és a klinikákon. Emiatt javasolnám a "Bevezetés a finn kultúrába" kurzus elvégzését is, amely lehetővé teszi, hogy betekintést nyerjünk ennek az országnak a szokásaiba és lakosságába. Végezetül, mielőtt megkezdik a gyakorlatot a kijelölt szolgálatnál, hasznos lenne, ha a külföldi hallgatók néhány nappal korábban meglátogathatnák a gyakorlati helyszínt, hogy megismerkedhessenek a finn egészségügyi rendszer dolgozóival és eszközeivel."

4.2 ÉRKEZÉS ÉS FOGADÁS

Egy nemzetközi hallgató számára egyszerre lehet izgalmas és ijesztő egy másik ország mobilitási programjában részt venni. Ezért fontos, hogy minőségi fogadtatást és támogatási rendszert kínáljunk, amely lehetővé teszi a bejövő hallgatók számára, hogy biztonságban és nyugodtan kezdjék gyakorlatukat. Ez a támogatás többféle formában is megjelenhet: adminisztratív, pedagógiai, de gyakorlatiasabb támogatás is nyújtható a hallgatók beilleszkedési esélyeinek optimalizálása érdekében.

ORIENTÁCIÓS/INTEGRÁCIÓS NAPOK VAGY HÉT

Az ápolóképzést nyújtó karoknak elő kell segíteniük a nemzetközi ápolóhallgatók megfelelő integrációját a klinikai gyakorlatokon. Ez segíti a beilleszkedésüket a munkakörnyezetbe és a megfelelő képzésüket az egyes gyakorlati helyeken problémamegoldó mechanizmusok és referenciakapcsolatok azonosítása által. Az egyes helyszínek előzetes ismerete csökkenti a hallgatók bizonytalanságát, amikor megkezdik klinikai gyakorlatukat. A következő tevékenységeket valósíthatjuk meg: külön orientációs napok a nemzetközi hallgatók számára, a klinikai gyakorlati helyekre vonatkozó tájékoztató füzetek lefordítása és az egységekben dolgozó referensek jelenléte.

A képzési intézmény típusától függően a fogadást különböző kapcsolattartók biztosítják. Ez függhet a fogadott nemzetközi hallgatók számától vagy a mobilitás típusától. Mindenesetre az orientációs napok megtervezése lehetővé teszi a hallgató számára, hogy a mobilitás során legyen ideje a nyugodt beilleszkedésre.

A Laurea UAS egyetemen az orientáció minden cserehallgató számára kötelező, és az elmúlt években ezt az eseményt hibrid eseményként szervezték meg, ami lehetővé teszi, hogy a diákok akkor is részt vegyenek az eseményen, ha a hazájukban tartózkodnak. Az eseményt általában a tanulmányok első hetében tartják, és minden cserediák számára elérhető.

4.2 ÉRKEZÉS ÉS FOGADÁS

Amikor az egyetem több Erasmus-hallgatót fogad egyszerre, érkezésükkor először a Mobilitási és Ösztöndíjprogramok Irodájának munkatársai fogadják őket a számukra szervezett központi orientációs napok keretében. Az UdL-ben például a „welcome week” keretében a diákok katalán nyelvtanfolyamon vehetnek részt, spanyol szintfelmérőt írhatnak, és tájékoztatót kapnak a Nemzetközi kapcsolatokról, a Városi Tanács Ifjúsági Erőforrásközpontjától és a Katalán Autonóm Rendőrségtől (Mossos d'Esquadra).

Az egyes karok/iskolák koordinátoraival is találkoznak: az Ápolástudományi és Fizioerápiás Karon orientációs megbeszélést tartanak, ahol a szakmai gyakorlat koordinátora és a kar nemzetközi kapcsolatokért felelős dékánhelyettese ismerteti az eljárásokat, és egyeztetik velük a szakmai gyakorlat menetét.

TÁMOGATÁS A HELYI HALLGATÓKTÓL

Az Erasmus+ szerves része, a kulturális felfedezés, a hallgatók mindennapjainak részét képezi. Ebből a szempontból különböző mechanizmusokon keresztül kapcsolatokat kell kiépíteni a bejövő hallgató és a helyi hallgatók között. A bejövő hallgatók nagy hasznát vehetik a helyi diákok támogatásának. Ők teljesebb képet tudnak adni arról, milyen ápolóhallgatónak lenni, mint egy oktató.



4.2 ÉRKEZÉS ÉS FOGADÁS

Az Croix-Rouge Compétence ARA már a hallgató megérkezésekor bevonja a hallgatói önkormányzatot. Például az ő feladatuk, hogy körbevezessék a hallgatót a városban. A bejövő hallgatót az egész csoportnak bemutatják. A Laureában minden új ápolóhallgatói csoporthoz tutorhallgatókat jelölnek ki, és ők támogatják a cserediákokat is. A Laurea külön képzést biztosít a tutorhallgatók számára, és munkájukat kreditpontokkal ismerik el (választható/kiegészítő kurzusokként).

A tanulótársak szintén kiválóan támogatják a bejövő ápolóhallgatókat, és segítik őket a társadalomba és a hallgatói életbe való beilleszkedésben. A Laurea a helyi hallgatók számára tanulótársi képzést kínál. A helyi hallgatók tanulótársként dolgoznak, és biztonságos környezetben ismerkednek meg egy új emberrel és kultúrával, valamint gyakorolják nyelvtudásukat. A társak tanítási időn kívül találkoznak. A cserediákok is gyakorolhatják ily módon a helyi nyelvet. A hallgatók kreditpontokat kapnak a részvételért. A társak a közös érdeklődési körük alapján szabadidős tevékenységeket szervezhetnek, a helyi társ pedig értékes tanácsokat és tippeket adhat a tanulmányokkal, a gyakorlással és a finnországi élettel kapcsolatban.



4.2 ÉRKEZÉS ÉS FOGADÁS

ELIGAZÍTÁS A KLINIKAI GYAKORLATON

Az integrációs héten és a gyakorlati időszak kezdete előtt az Croix-Rouge Compétence ARA csapata találkoztat szervez a hallgató és a gyakorlati hely egészségügyi szakemberekből álló csapata között. Erre a találkozóra videokonferencia útján vagy a helyszínen kerülhet sor, ami lehetővé teszi a hallgató számára, hogy megismerje a leendő gyakorlati helyszínt.

A Laurea UAS-nál a nemzetközi cserehallgatók eligazítást kapnak a klinikai gyakorlattal kapcsolatban, amikor a gyakorlatról megállapodás születik. A Laurea rendelkezik egy digitális tanulási platformmal, amely minden releváns információt tartalmaz a Laurea klinikai gyakorlatairól. Részt vesznek továbbá egy tájékoztatón is, amelyet a klinikai gyakorlatukat megkezdő Laurea-hallgatókkal együtt tartanak. A legtöbbször a vezető oktató a klinikai gyakorlat előtt egy külön orientációs foglalkozást is szervez.

A hallgatóknak tisztában kell lenniük az adott klinikai gyakorlat általános tanulási célkitűzéseivel. A hallgatóknak már a gyakorlatra való belépés előtt el kell kezdeniük átgondolniuk a gyakorlatra vonatkozó egyéni tanulási céljaikat. Az egyéni célkitűzések alapja az általános célkitűzések, a már meglévő és a fejlesztendő kompetenciák, valamint a gyakorlati egység által biztosított tanulási lehetőségek. Ezért fontos, hogy a hallgatók átgondolják és beszámolót írjanak korábbi klinikai gyakorlatukról és a megszerzett ápolási kompetenciákról. Továbbá annak érdekében, hogy képet kapjanak a tanulási lehetőségekről, meg kell ismerkedniük a gyakorlati egység ápolói munkájával, például azáltal, hogy elolvassák az egység ismertetőjét (ha van ilyen) és az felkutatják az adott ápolási területre vonatkozó, releváns információkat. Az is nagyon fontos, hogy a hallgatók a gyakorlat megkezdésekor egyeztessék a mentoraikkal a tanulási céljaikat. A vezető tanárok szerepe is fontos a tanulók irányításában, hogy megfogalmazzák és jóváhagyják a célkitűzéseiket.

BESZÁMOLÓK:AZ INTEGRÁCIÓ SZEMPONTJAI



Emmaculate Tamankag – Finnország Adjunktus – Laurea UAS

"A gyakorlati elhelyezés szempontjából a fogadó intézménynek és a kórházaknak együtt kell működniük és meg kell állapodniuk néhány gyakorlati kérdésben, beleértve bizonyos gyakorlati hetek fenntartását a nemzetközi cserehallgatók számára és a mentorálás nyelvét. Ha a hallgatókat szívesen fogadják a gyakorlati helyükön, akkor érzik a munkahelyi közösséghez tartozást, és végül pozitív tanulási eredményt és tapasztalatot szereznek. A gyakorlati helyekre vonatkozó irányelvekben való megfelelő eligazodás elengedhetetlen a gyakorlat általános sikeréhez. A szakmai gyakorlat koordinátora és az ápolóképzés nemzetközi csereprogramjának koordinátora a kulcsszereplők."



Xenia Boquera - Spanyolország Udl - Erasmus+ hallgató Belgiumban

"A mentorom és az ottani igazgató nagyon segítőkész volt, és még ajánlólevelet is adtak. Nagyon örültem neki, mert szerintem az Erasmus-ösztöndíjon kívül az otthoni tanulmányaimban is nagyon jól jön, ha van egy ajánlólevelem a kórházból."





BESZÁMOLÓK:AZ INTEGRÁCIÓ SZEMPONTJAI

Klára Simon - Magyarország

Tanársegéd, kari Erasmus koordinátor
Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kar

"Nagy hangsúlyt fektetünk a cserhallgatóink beilleszkedésére, amint megérkeznek. Általában a nappali tagozatos képzésben résztvevő ápolóhallgatókkal együtt teljesítenek klinikai gyakorlatot, így új kapcsolatokat építhetnek ki és tapasztalatot cserélhetnek. Meggyőződésünk, hogy a hallgatók minden szükséges részlettel és információval való ellátása érkezésük előtt döntő fontosságú a gyakorlat sikeres lebonyolítása szempontjából. Ezenkívül a hallgatókat a szakmai gyakorlat során mindvégig segítik mind a kortársak, mind a szakemberek."



Anna Sourbier - Franciaország

Croix-Rouge Compétence ARA -
Erasmus hallgató Spanyolországban

"Először is, ha előre megkapjuk a tanévkezdéssel és a tanévvél kapcsolatos tudnivalókat, nyugodtan fel tudunk készülni a gyakorlatra. Ebből a szempontból a hallgatói irodába való látogatás lehetővé teszi, hogy tisztázzuk a kétségeinket és feltegyük a kérdéseinket. A „Welcome Day” arra is jó, hogy új emberekkel ismerkedjünk meg, és "megnyugtassuk" egymást."



4.3 A MOBILITÁS IDEJE ALATT

Az Erasmus program egy kaland!

De ebben a kalandban fontos, hogy a mobilitás során a fogadó egyetem és a klinikai gyakorlóhely kompetens személyei irányítsák a bejövő hallgatókat. Így a hallgatók nyugodtan élhetik át ezt a kalandot abban az országban, ahol tanulni, magukat képezni, de egyben felfedezéseket tenni is szeretnének.

A hallgatóknak megfelelő ismerettel kell rendelkezniük, mielőtt elkezdik a klinikai gyakorlatot. A kapott információ segíti az indulást a klinikai környezetben, és hozzájárul, hogy a hallgató jó tanulmányi tapasztalatokat és eredményeket szerezzen.

A mobilitás során az Croix-Rouge Compétence ARA a lehető legnagyobb önállóságot adja a bejövő hallgatónak, miközben kapcsolatban marad vele: ha szükséges, valamelyikük találkozót szervez a hallgatói célok felülvizsgálatára vagy kiigazítására. A helyi társak vagy mentorhallgatók és a bejövő hallgató a legtöbbször maguk tartják a kapcsolatot. A pedagógiai csapat a képzési idő felénél értékeli az addigi haladást.

A Pécsi Tudományegyetemen a bejövő hallgatóknak lehetőségük van részt venni külföldieknek szóló magyar nyelvtanfolyamokon, ahol megtanulhatják ennek a meglehetősen nehéz nyelvnek az alapjait, hogy alapszinten tudjanak kommunikálni. Bármilyen nehézség esetén a hallgatók elsősorban az Erasmus-koordinátorhoz fordulnak, akinek az a feladata, hogy támogassa őket a problémák megoldásában. A karon töltött mobilitásuk alatt a Külügyi Iroda munkatársaihoz, a Tanulmányi Osztályhoz, valamint az oktatókhoz is fordulhatnak segítségért.

4.3 A MOBILITÁS IDEJE ALATT

Minden hallgató mellé ki kell jelölni egy vezető oktatót. Neki megfelelő nyelvtudással és interkulturális tapasztalattal kell rendelkeznie ahhoz, hogy a cserehallgatókat támogatni tudja a gyakorlatuk során. Javasolt, hogy az oktató már a gyakorlat elején vegye fel a kapcsolatot a mentorokkal, illetve a hallgatók mentorálását koordináló személlyel, hogy ösztönözze őket arra, hogy kérdés esetén lépjenek kapcsolatba vele. A nagyobb kórházakban általában a klinikai ápoló oktatók támogatják a hallgatókat. A klinikai oktatók a mentorápolókat is támogatják, és részt vehetnek az értékelő megbeszéléseken. Néha a klinikai oktatók oktatási és reflexiós foglalkozásokat szerveznek a hallgatók számára a gyakorlat alatt. Aggályok esetén a klinikai oktató részt vehet a mentorálási folyamatban, tehát a vezetőoktató, az oktatási intézmény és a klinikai oktató között folyamatos kommunikáció zajlik.

A hallgatóknak tisztában kell lenniük jogaikkal és kötelezettségeikkel a szakmai gyakorlat során. A hallgatóknak például joguk van a tanulást és a szakmai fejlődést támogató útmutatáshoz és visszajelzéshez. A hallgatóknak joguk van ahhoz, hogy szükség esetén támogatást kapjanak a mentortól és a vezetőoktatótól. Ugyanakkor felelősek azért, hogy jól felkészüljenek a klinikai gyakorlatra: tisztában kell lenniük a gyakorlattal kapcsolatos utasításokkal és dokumentumokkal, ismerniük kell a gyakorlati helyet és szervezetét, a tantervnek megfelelően el kell végezniük a gyakorlathoz szükséges tanulmányokat, és frissíteniük kell az egységre jellemző ápolási és orvosi ellátással kapcsolatos ismereteiket. A Laurea UAS egyértelmű kritériumokat alkalmaz a klinikai gyakorlat elutasítására vagy megszakítására, és a hallgatónak tisztában kell lennie ezekkel, valamint az olyan gyakorlati szempontokkal, mint például a szabályok vagy a biztosítási irányelvek.

4.4 A MOBILITÁS UTÁN

A mobilitási időszak végeztével a hallgatónak át kell adni bizonyos dokumentumokat, hogy visszatérésekor megkezdhesse kreditpontjainak (ECTS) érvényesítési folyamatát.



**KLINIKAI
GYAKORLATÉRTÉKELŐ
ŰRLAP**



KREDITIGAZOLÁS



**IGAZOLÁS A
MOBILITÁSRÓL**

Az Croix-Rouge Compétence ARA az eljárások folyamatos javítása érdekében elégedettségi felmérést küld a bejövő hallgatóknak és az őket fogadó egészségügyi szakembereknek. A felmérés a mobilitás három szakaszára: az érkezés előtti, alatti és utáni időszakra terjed ki, és gyakorlati - például a lakhatással és az oktatással kapcsolatos - kérdéseket is tartalmaz. Az eredményeket aztán minden tanév kezdete előtt a nemzetközi kapcsolatok irodájának rendszeres ülésein megvitatják. Ennek keretében mérlegelik azokat a megoldásokat, amelyek minden érintett fél számára javíthatják a programot.

A felmérés tehát lehetővé teszi a belső eljárások javítását szolgáló információgyűjtést. Amint azt az 1.4. szakaszban említettük, a hallgatók visszajelzésének összegyűjtése több okból is érdekes. Először is, ez egy olyan gyakorlat, amely lehetővé teszi a hallgatók számára, hogy elgondolkodjanak a tapasztalatokon, hogy ne csak egy beszámolón keresztül értékeljék azokat, hanem a jövőbeli álláskeresésük szempontjából is. A diákokkal készített cikkek és interjúk értékes eszközök a mobilitási tapasztalatok népszerűsítéséhez is, és arra ösztönöznék másokat, hogy használják ki az intézményben elérhető programokat.

PARTNEREINK REFLEKTORFÉNYBEN



bevált gyakorlat, amelyet
partnereinknél
megfigyeltünk

4

BEVÁLT GYAKORLAT, AMELYET PARTNEREINKNÉL MEGFIGYELTÜNK

MICHAEL FAURE

ERASMUS + KOORDINÁTOR - CROIX-ROUGE COMPÉTENCE ARA

Partnerünk, a stockholmi Swedish Red Cross University világos és pontos mobilitási programot dolgozott ki a bejövő hallgatók számára. A hallgatók két lehetőség közül választhatnak: az egyik 19,5 kreditpont érvényesít két, egyenként 4 hetes szakmai gyakorlat és egy 2 hetes megfigyelési gyakorlat során a globális ápolás témakörében; a másik egy 8 hetes szakmai gyakorlat plusz egy hét elméleti bevezetés az egészségügyi alapellátásba. Az intézmény honlapján részletes ismertető található, és a kimenő hallgatók számára is megkönnyíti a mobilitás megszervezését.



MIKA ALASTALO

ADJUNKTUS - LAUREA UAS

Az Oslo Metropolitan University érthető és jól felépített tájékoztató anyagot biztosít az ápoló cserehallgatók számára. A gyakorlati információt, a jelentkezési folyamatot és a tanulmányok kiválasztását vizuális segédletek mutatják be a közérthetőség érdekében. Ez jó benyomást kelt a résztvevőket küldő intézmény hallgatóiban és oktatóiban.

OSLOMET

4

BEVÁLT GYAKORLAT, AMELYET PARTNEREINKNÉL MEGFIGYELTÜNK

KLARA SIMON TANÁRSEGÉD - PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM

A Pécsi Tudományegyetem egyik finn partnere, a Satakunta University of Applied Sciences szerződést kötött egy céggel, hogy gondoskodik a bejövő hallgatók elhelyezéséről. Hallgatóink elmondása szerint ez nagy segítséget jelentett számukra, amikor a klinikai gyakorlatra utaztak. A cserediákoknak szóló honlapjukon részletes tájékoztatást nyújtanak a különböző kampuszokon található szálláslehetőségekről.

Emellett minden félévben szerveznek egy „Get Together Day”-t a nemzetközi hallgatók számára, amikor elmerülhetnek a finn kultúrában. Délelőtt előadásokat tartanak Finnországról, délután pedig a diákok különböző tevékenységeken vehetnek részt, ételeket kóstolhatnak, tipikus finn játékokat játszhatnak, vagy szabadtéri tevékenységeket végezhetnek.



samk
Satakunta University of Applied Sciences

JOSE TOMAS MATEOS GARCIA ADJUNKTUS - LLEIDAI EGYETEM

Partnerünk, a Vives University of Applied Sciences Kortrijkban (Belgium) elősegíti az Erasmus-program disszeminációját a nemzetközi hallgatók körében. Ez abból áll, hogy további pénzügyi támogatást nyújtanak nekik, ha egy blogon vagy a közösségi médiában megosztják a városban Erasmus-hallgatóként szerzett tapasztalataikat. Ez az akció felhívja a többi hallgató figyelmét a programra, és elősegíti az új nemzetközi hallgatók beilleszkedését.



hogeschool
VIVES



A „Care For Europe” projekt csapata szeretne köszönetet mondani mindazoknak, akik hozzájárultak ennek az útmutatónak a kidolgozásához. A terület szükségleteinek bemutatását rendkívül értékes beszámolók segítették elő. Köszönjük azoknak a hallgatók és egészségügyi szakembereknek, akik szívesen válaszoltak kérdéseinkre.



KAPCSOLAT

Ha szeretne további részleteket megtudni az ebben az útmutatóban bemutatott jógyakorlatokról, lépjen kapcsolatba velünk!

CROIX-ROUGE COMPÉTENCE AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

bdri.irfss-aura@croix-rouge.fr

LAUREA UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

intl.info@laurea.fi

UNIVERSITY OF LLEIDA - Dr. Erica Briones Vozmediano

erica.briones@udl.cat

UNIVERSITY OF PÉCS - Dr Klára Simon

klara.simon@etk.pte.hu

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

